



# 毕业生就业质量年度报告

(2020 年)

2020 年 12 月

# 目 录

一、学院基本情况 .....	1
二、2020 届毕业生就业基本情况 .....	3
1 毕业生规模和结构 .....	3
1.1 总体规模 .....	3
1.2 结构分布 .....	4
2 就业率及毕业去向 .....	5
2.1 总体就业率及毕业去向 .....	6
2.2 各院系/专业的就业率 .....	6
3 就业流向 .....	7
3.1 就业地区分布 .....	7
3.2 就业单位分布 .....	9
3.3 就业行业分布 .....	10
4 深造及创业情况 .....	11
4.1 国内升学及出国留学 .....	11
4.2 自主创业 .....	11
5 毕业生待业情况分析 .....	11
6 知名就业企业一览表 .....	11
三、就业创业工作举措 .....	13
1 发动就业朋友圈 提供不断线服务 .....	13
2 拓宽就业渠道，服务地方经济 .....	13
3 加强就业指导，提升专业服务 .....	13
4 实施暖心工程，帮扶学生成长 .....	14
5 依托创业学院孵化基地，推进创业带动就业行动 .....	14

四、就业质量相关分析 .....	16
1 毕业生对自身就业质量评价 .....	16
1.1 薪酬水平 .....	16
1.2 专业相关度 .....	18
1.3 就业满意度 .....	20
1.4 职业适应度 .....	23
1.5 毕业生创业情况 .....	24
2 用人单位对毕业生的评价 .....	25
2.1 用人单位对我校 2020 届毕业生总体满意度评价 .....	25
2.2 用人单位对我校 2020 届毕业生各项能力的满意度评价 .....	26
五、就业发展趋势分析 .....	27
1 毕业生就业率稳定且保持在较高水平 .....	27
2 浙江省成为毕业生就业首要选择 .....	27
3 依托校企合作，毕业生就业行业呈多元化分布 .....	28
六、教育教学反馈 .....	30
1 母校满意度 .....	30
2 分项满意度 .....	31
3 母校推荐度 .....	33
七、对策建议 .....	34
1 对标“双高”，聚焦特色优势，深化内涵建设 .....	34
2 完善专业动态调整优化机制，突出特色化、专业化人才培养 .....	34
3 深化创新创业教育改革，加强产教融合、校企合作 .....	35
4 关注学生升学、征兵、出国留学状况，助力学生成长成才 .....	35
5 加强队伍建设，做好入心、贴心、暖心的就业服务工作 .....	36



## 一、学院基本情况

浙江国际海运职业技术学院坐落在风景秀丽的“海天佛国、渔都港城”——浙江舟山群岛新区，是一所以航运类专业为龙头，海洋装备制造、港贸物流、石油化工等专业（群）为主体，航海电子信息技术、现代海洋服务等专业（群）协调发展，海洋特色鲜明的公办高等职业技术学院。学校源于上世纪八十年代的舟山水产学校、东海学院、定海职业学校，于 2004 年 2 月筹建，2006 年 2 月经浙江省人民政府批准、教育部备案正式成立，2009 年通过教育部高等职业院校人才培养工作评估。

学校占地约 600 亩，建筑面积约 16 万平方米。现有临城本部和岱山两个校区，全日制高职学生 6200 名，成人教育学生 1700 余名。现有教职工 456 名，其中专任教师 257 名，具有高级职称教师 82 名，研究生学历（学位）教师占比 73%，30 名教师列入省市各类人才计划项目，建有国家级交通运输工程类专业“双师型”教师培养培训基地，“双师型”教师占比超过 80%。

学校紧紧抓住浙江舟山群岛新区、中国（浙江）自由贸易试验区发展机遇，积极对接江海联运服务中心、绿色石化基地等国家战略和重大项目，现开设航海技术、轮机工程技术、船舶电子电气技术、船舶工程技术、机电一体化技术、港口机械与自动控制、飞机机电设备维修、智能控制技术、港口与航运管理、报关与国际货运、物流管理、计算机信息管理、商务英语、国际邮轮乘务管理、食品检测技术、应用英语、工业机器人技术、石油化工技术、应用化工技术等 25 个高职专业，其中国家级骨干专业 3 个，全国职业院校交通运输大类示范专业点 1 个、浙江省优势特色专业 6 个，拥有多门国家级、省级精品课程和精品资源共享课程，建有校内外实训室和实训基地 200 多个，其中国家级生产型实训基地 1 个，国家级虚拟仿真实训中心 1 个，交通部行指委创新行动项目 2 个，4 个省级示范实训基地，17 个实训基地得到中央财政和省财政支持建设，拥有先进的船舶操纵模拟器等实训设备和海上训练基地等实训场所，是浙江省“数字校园”示范校。

学校坚持“德行四海”校训，大力弘扬“勤实”校风，始终坚持以生为本，努力培养德智体美劳全面发展的，符合产业发展需求，具有基本专业理论，熟练职业技能，较好英文水平和敬业精神的高素质技术技能人才。学校着力提升学生创新创业能力，建有致远创业学院、大学生科技园、创业孵化园，近 3 年来，学生共完成省级以上大学生科技创新项目 35 项，在全国和全省各级各类比赛中获得奖项 219 项，其中一等奖或第一名 37 项，其中，连续三届获浙江省航海院校海员技能大比武团体冠军，连续三届获中国海员技能大比武三等奖；获全国海洋航行器设计与制作大赛特等奖和一等奖；四次获得全国高职院校市场营销技能大赛团体一等奖；获全国大



学生“学创杯”创业大赛一等奖；获浙江省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖。学生就业率保持在 95% 以上，学校结合专业和区域特色，积极开展国防教育，被评为全国国防教育特色学校。

学校坚持开放办学，全面推行 ISO9001: 2015 质量管理体系和中华人民共和国船员培训质量管理规则，是中国政府履行《STCW 公约》的履约院校。是中国海员技能大比武基地、国家级船舶与海洋装备新型工业化产业示范基地培训平台、浙江省外派海员劳务培训基地、舟山市渔农民转产转业培训基地、舟山市江海通航船舶船员培训中心，是长江经济带六省二市“江海联运”产教联盟理事长单位，目前开设国家海事局批准的各类船员培训项目 28 项，培训船员总数超过 15 万人次，被评为全国职工培训优秀示范点。学校积极开展校际合作交流，开展学生互派、学分互认。大力推进国际交流与合作，与国（境）外 10 余所高校建立合作交流关系，建有国家级虚拟航海技术协同创新中心、浙江省海洋与船舶工程技术国际科技合作基地。经教育部批准，与乌克兰马卡洛夫国立造船大学共同实施船舶工程专业、工业机器人技术专业 2 个中外合作教育项目，已累计输送 7 批毕业生到乌克兰深造，部分学生取得硕士学位。积极服务“一带一路”沿线国家航海教育，建有浙江-巴新国际海事学院、浙江-乌克兰国际海事学院。学校还是香港船东会与中国大陆航海院校联络及合作网络院校，国际航海教师协会等国际组织成员。学校与香港董氏集团、新加坡万邦集团、日本常石集团、美国皇家加勒比邮轮有限公司、中国远洋海运集团、浙江石油化工有限公司等海内外知名企业建立了紧密合作关系，与东方海外（国际）有限公司合作建立东方海外海事学院，培养国际海员。

学校坚持“国际化、应用型、地方性”的办学定位，坚持“立足舟山、服务浙江、面向海内外”的办学方向，紧紧围绕国家海洋经济发展战略和浙江舟山群岛新区建设，全面对接地方产业发展，以提高人才培养质量为本，以服务地方为宗旨，高质量提升办学内涵，高质量推进党的建设，努力把学校建设成为海洋特色鲜明的高水平职业院校。



## 二、2020 届毕业生就业基本情况

### 1 毕业生规模和结构

#### 1.1 总体规模

浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生总人数为 1947 人。其中，男生 1146 人，占毕业生总人数的 58.86%；女生 801 人，占毕业生总人数的 41.14%，男女性别比为 1.43: 1。

浙江国际海运职业技术学院2020届毕业生男女比例

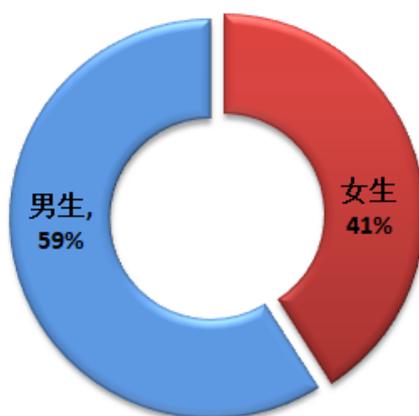


图 1-1 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生男女比例

2020 届毕业生生源地以浙江省内为主，共 1761 人，占比 90.45%。其他省份生源总数为 186 人，依次为安徽省 53 人（2.72%），江西 35 人（1.8%），河南省 26 人（1.34%），贵州省 19 人（0.98%），四川省 15 人（0.77%），湖南省 14 人（0.72%），江苏省 3 人，湖北省 3 人，甘肃省 3 人，重庆市 3 人，辽宁省 2 人，福建省 2 人，云南省 2 人，陕西省 2 人，内蒙古自治区 1 人，吉林省 1 人，山东省 1 人，广东省 1 人。



表 1-1 浙江省内生源地毕业生人数统计情况

序号	省份地区	专科（高职）生	比例
1	浙江省舟山市	579.00	32.88%
2	浙江省金华市	180.00	10.22%
3	浙江省温州市	176.00	9.99%
4	浙江省台州市	166.00	9.43%
5	浙江省绍兴市	161.00	9.14%
6	浙江省宁波市	141.00	8.01%
7	浙江省杭州市	111.00	6.30%
8	浙江省衢州市	101.00	5.74%
9	浙江省嘉兴市	59.00	3.35%
10	浙江省丽水市	54.00	3.07%
11	浙江省湖州市	33.00	1.87%
合计		1761	100%

## 1.2 结构分布

院系结构：学校 2020 届毕业生共分布在 6 个学院共 23 个专业。其中港口管理学院毕业生规模最大，毕业生人数 670 人，占比 34.41%。

表 1-2 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生院系及专业分布

学院	专业	毕业生人数	学院总人数
航海工程学院	船舶电子电气技术	31	355
	港口与航运管理（航运管理方向）	85	
	航海技术	155	
	轮机工程技术	84	



船舶工程学院	船舶电气工程技术	72	328
	船舶动力工程技术	26	
	船舶工程技术	66	
	船舶检验	20	
	港口机械与自动控制	78	
	机电一体化技术	66	
港口管理学院	报关与国际货运	151	670
	港口与航运管理（港口管理方向）	121	
	计算机信息管理	96	
	商务英语	106	
	数字媒体艺术设计	43	
	物流管理	153	
海洋旅游学院	国际邮轮乘务管理	315	387
	食品检测技术	36	
	食品贮运与营销	36	
国际教育学院	船舶工程技术（中乌合作）	30	124
	工业机器人技术	37	
	应用英语	57	
石油化工学院	石油化工技术	83	83

## 2 就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。



## 2.1 总体就业率及毕业去向

截至到 2020 年 12 月 25 日，学校 2020 届毕业生就业率为 95.69%，基本实现充分就业。从具体毕业去向看，签订就业协议形式就业为毕业生主要去向选择。

表 1-3 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生毕业去向

毕业去向	人数	比例	就业率
签订就业协议形式就业	1554	79.82%	95.69%
自主创业	15	0.77%	
升学	256	13.15%	
应征义务兵	22	1.13%	
出国出境	16	0.82%	
未就业	84	4.31%	

## 2.2 各院系/专业的就业率

2020 届毕业生分布在 6 个院系。其中海洋旅游学院毕业生就业率最高，达到 96.12%；其次为港口管理学院（95.97%）和船舶工程学院（95.73%）。学校 2020 届毕业生分布在 23 个专业，各专业就业率均在 90% 以上。其中，船舶动力工程技术、商务英语 2 个专业就业率为 100%。

表 1-4：浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生各院系、专业就业率

学院	专业	就业率	院系就业率
航海工程学院	船舶电子电气技术	93.55%	95.49%
	港口与航运管理(航运管理方向)	91.76%	
	航海技术	98.06%	
	轮机工程技术	95.24%	



船舶工程学院	船舶电气工程技术	97.22%	95.73%
	船舶动力工程技术	100.00%	
	船舶工程技术	95.45%	
	船舶检验	95.00%	
	港口机械与自动控制	96.15%	
	机电一体化技术	92.42%	
港口管理学院	报关与国际货运	97.35%	95.97%
	港口与航运管理(港口管理方向)	90.91%	
	计算机信息管理	93.75%	
	商务英语	100.00%	
	数字媒体艺术设计	97.67%	
	物流管理	96.73%	
海洋旅游学院	国际邮轮乘务管理	96.51%	96.12%
	食品检测技术	97.22%	
	食品贮运与营销	91.67%	
国际教育学院	船舶工程技术(中乌合作)	96.67%	95.16%
	工业机器人技术	94.59%	
	应用英语	94.74%	
石油化工学院	石油化工技术	92.77%	92.77%

### 3 就业流向

#### 3.1 就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在浙江省内就业（91.30%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为上海市（3.36%）、广东省（1.16%）和江苏省（0.99%），主要集中在长三角和珠三角民营经济比较发达的地区。



表 1-5 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生就业流向地区情况

序号	流向地区	专科（高职）生	比例	
1	浙江省 1658	舟山市	552	30.40%
		宁波市	359	19.77%
		杭州市	230	12.67%
		金华市	122	6.72%
		绍兴市	94	5.18%
		温州市	86	4.74%
		嘉兴市	65	3.58%
		台州市	59	3.25%
		衢州市	40	2.20%
		湖州市	28	1.54%
		丽水市	23	1.27%
2	上海市	61	3.36%	
3	广东省	21	1.16%	
4	江苏省	18	0.99%	
5	江西省	8	0.44%	
6	安徽省	7	0.39%	
6	天津市	7	0.39%	
8	福建省	6	0.33%	
8	湖北省	6	0.33%	
10	山东省	4	0.22%	
11	北京市	3	0.17%	
11	甘肃省	3	0.17%	



11	河南省	3	0.17%
14	湖南省	2	0.11%
14	四川省	2	0.11%
14	贵州省	2	0.11%
14	广西壮族自治区	2	0.11%
18	河北省	1	0.06%
18	山西省	1	0.06%
18	重庆市	1	0.06%
合计		1816	100%

省内就业城市：在浙江省内就业的毕业生主要流向了舟山市（30.4%），其次是宁波市（19.77%）、杭州（12.67%）。

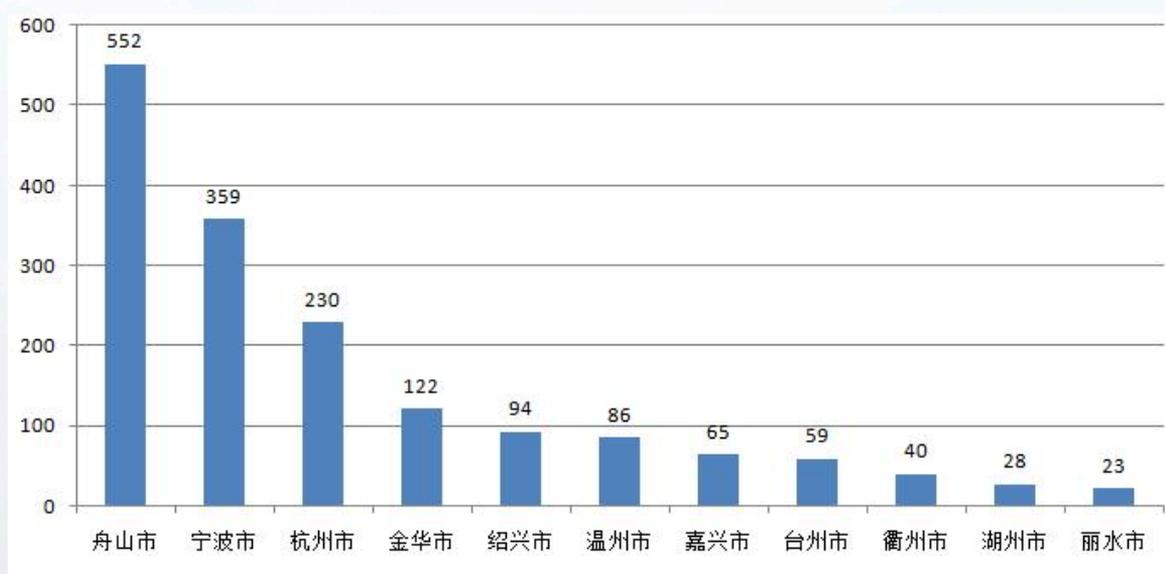


图 1-2 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生就业最集中的省内城市（人数）

### 3.2 就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 81.07%；其次为“国有企业”（9.18%）。



表 1-6 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生就业流向单位性质情况

序号	流向单位性质	专科（高职）生	比例
1	其他企业	1272	81.07%
2	国有企业	144	9.18%
3	其他	94	5.99%
4	三资企业	36	2.29%
5	机关	13	0.83%
6	其他事业单位	6	0.38%
7	医疗卫生单位	2	0.13%
8	城镇社区	1	0.06%
9	中初教育单位	1	0.06%
合计		1569	100%

### 3.3 就业行业分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“交通运输、仓储和邮政业”（21.08%）、“制造业”（15.62%）及“批发和零售业”（11.41%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

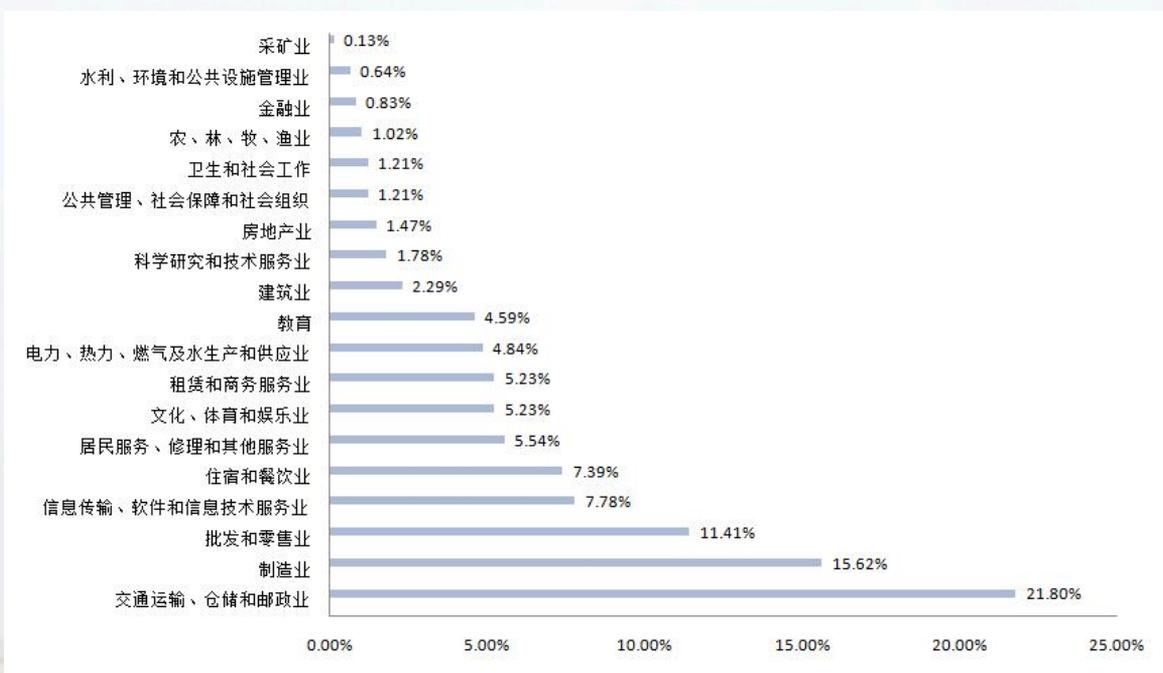


图 1-3 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生就业行业流向情况



## 4 深造及创业情况

### 4.1 国内升学及出国留学

升学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 256 人选择国内升学深造，升学率为 13.14%。

出国（境）留学人数及比例：2020 届毕业生中，共有 16 人选择出国（境）深造（0.82%）。

### 4.2 自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 15 人选择自主创业（有营业执照），自主创业率为 0.77%。

## 5 毕业生待业情况分析

待业率指的是待业人数占毕业总人数的比率。相关研究显示，高校毕业生待业率高于社会平均待业率，造成这种现象的原因虽然很多，但是也应当引起重视，避免人才浪费。2020 届毕业生半年后待业率为 4.31%。待业原因可分为：正在找工作，创业失败，想休息一段时间再去找工作等。

## 6 知名就业企业一览表

表 1-7 知名就业企业一览表

航海类企业	舟山东方船员服务有限公司	舟山中昌海运有限责任公司
	上海中船海员管理有限公司	浙江新一海海运有限公司
	青岛兴亚国际海事服务有限公司	武汉海顺海事服务有限公司
	上海华洋海事科技发展有限公司	宁波海运股份有限公司
	江苏海洋船舶管理有限公司	中远海运船员管理有限公司天津分公司
船舶、机械类企业	三星重工业（宁波）有限公司	常石（上海）船舶设计有限公司秀山分公司
	上海华力微电子有限公司	常石（舟山）铁工有限公司
	浙江欣亚磁电发展有限公司	舟山长宏国际船舶修造有限公司
	浙江凯灵船厂（舟山 4806 工厂）	杭州市地铁集团有限责任公司运营分公司
	宁波中策动力机电集团有限公司	舟山市鑫亚船舶修造有限公司



港口、物流、信息科技类企业	浙江天一报关代理有限公司	浙江浙能中煤舟山煤电有限责任公司
	宁波海畅国际物流有限公司	杭州四喜信息科技有限公司
	宁波深海蓝国际物流有限公司	浙江翎辉科技有限公司
	宁波中威国际物流有限公司	浙江中外运有限公司
	宁波久和国际货运代理有限公司	舟山市安能物流有限公司
旅游、食品类企业	杭州市雷迪森庄园酒店有限公司	舟山财富大酒店有限公司
	宁波钱湖宾馆管理有限公司	舟山海华客运有限公司
	浙江一鸣食品股份有限公司	杭州肯德基有限公司
	浙江冠素堂食品有限公司	八十五度（浙江）餐饮管理有限公司
	厦门宝龙铂尔曼大酒店	舟旅南苑海上丝绸之路酒店
石化类企业	浙江石油化工有限公司（鱼山石化基地）	浙江鼎盛石化工程有限公司
	中石化宁波镇海炼化有限公司	东华能源（宁波）新材料有限公司
	杭州传化精细化工有限公司	浙江传化华洋化工有限公司
	新奥（舟山）液化天然气有限公司	宁波科元精化有限公司
	宁波信润石化储运有限公司	常山县天然气有限责任公司



### 三、就业创业工作举措

在今年特殊的疫情背景下，学校提高政治站位，充分认识到毕业生就业的严峻形势，成立了以党委书记、校长为组长的就业工作领导小组，落实“一把手”工程，把就业创业工作摆在学校各工作的重要位置，多措并举，力争实现更充分、更高质量就业。

#### 1 发动就业朋友圈 提供不断线服务

面临突入其来的疫情，校领导心系毕业生就业难题，多次召开线上、线下会议，部署推进毕业生就业工作：一方面积极关注相关企业复工复产情况，同时积极发动就业朋友圈：动员老师、学生家长 and 校友，群策群力挖掘和拓宽就业岗位；另一方面加大对毕业生就业帮扶和服务力度，把国家有关部门针对 2020 届毕业生出台的新政策，宣传到位，落实到位，同时通过就业台账，精准施策，对离校未就业的学生提供全天候不断线、不打烊的就业服务，帮助他们尽早就业。学校在全力以赴做好 2020 届毕业生就业工作的同时，提高了审核力度，杜绝就业数据造假，确保数据真实可信。

#### 2 拓宽就业渠道，服务地方经济

2019 年初学校召开了就业专题会议，明确 2020 届毕业生就业工作任务。学校通过校企合作，与大、中型企业建立长期合作关系，采用特色的“学徒制”、“订单班”培养模式，与多家企业建立毕业生就业实习基地，以实习带动就业，积极开拓毕业生就业门路，努力提高毕业生就业率。根据教学实习安排，开展符合各学院专业特色的招聘会，先后开展航海类、船舶类、港口类及旅游类、石化类专场招聘会，推进我校毕业生充分就业。

为服务国家战略、支持新区发展，为吸引更多毕业生留在舟山就业，学校与舟山市人力资源和社会保障局合作举办两场“红五月”服务舟山毕业生就业实习大型招聘会，共吸引优质舟山企业 110 家（其中 100 家为舟山企业），提供岗位 1270 余个，达成意向 500 余个，有力的促进了毕业生本地就业率。

#### 3 加强就业指导，提升专业服务

学校积极探索新形势下职业发展与毕业生就业指导课程体系，将大学生职业生涯规划发展与就业指导课 38 学时、创业基础课程 2 学分作为全校公共必修课纳入人才培养方案，贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。初步构建了由大一必修始业教育、专业导论、职业规划、创业基础，大二专创融合教育，大三就业指导、就业实践教学构成的职业生涯规划课的课程教学体系。



学校认真分析当前就业形势，对毕业生加强了就业指导和服务。先后对毕业生开展应聘技巧培训、简历制作培训、模拟面试及英语强化培训等活动，提高学生就业能力，丰富学生就业经验。成功举办校第八届大学生职业生涯规划，在浙江省第十二届大学生职业生涯规划 and 创业大赛中，我校推荐的 2 位选手获得省级三等奖。

#### 4 实施暖心工程，帮扶学生成长

学校进一步完善毕业生就业服务体系，实施招聘季暖心服务工程。进一步完善就业服务信息化平台，积极开展毕业生就业意向调查，建立毕业生就业信息库；加强就业工作人员业务培训，提高就业服务能力。多次开展就业业务培训，内容涉及毕业生信息的采集和上报，毕业生就业协议书的填报和就业信息的录入，毕业生档案制作、寄发和毕业生档案查询，毕业生求职补助要求，毕业生就业跟踪调查工作的开展及校职业生涯规划大赛等，提升辅导员、班主任对毕业生就业服务能力和水平。

加强对困难学生的帮扶力度，加强帮扶指导，确立帮扶工作责任人，将就业关爱工作落实做细；同时对帮扶加强监督，跟踪到位，及时更新反馈困难毕业生的就业情况。我校对全国建档立卡家庭毕业生、52 个未摘帽贫困县毕业生，和湖北籍毕业生实行分类帮扶和“一人一策”动态服务，2020 届家庭困难毕业生共 191 人，目前家庭困难毕业生已全部就业。

鼓励毕业生继续学习深造，提高学历层次。针对今年普通高校专升本扩招的有利政策，学校加强了宣传力度，鼓励毕业生参加升学培训和考试，2020 年共有 407 名应届毕业生报考专升本，比 2019 年增加 160 人，增幅达 64.78%。学校加强集中升学辅导，特聘辅导经验丰富的语文、数学、英语任课教师为学生授课，疫情期间开设专升本辅导网络课堂，通过努力，最终 256 名毕业生以优异成绩分别被浙江工业大学、浙江工商大学、浙江理工大学等 50 余所省内本科院校录取。

#### 5 依托创业学院孵化基地，推进创业带动就业行动

实施毕业生创业支持计划，开展创新创业教育，引领学生投身“双创”。学校与舟山群岛新区海洋科学城共建创业园，助力学生创业孵化工作，推进专创融合的创新创业教育模式，鼓励学生在实践中学习，在实战中磨砺。鼓励学生以赛促学，办好学校第四届“致远杯”大学生创新创业大赛，参赛作品共计 17 件，参与比赛的学生合计 73 人次，本次参赛作品融合了自身专业，大幅度提高了作品的技术含量，呈现出较高的专创融合度，为后续的市级、省级比赛输送了一批优秀的作品：2020 年 10 月在浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，学校选送的《集装箱船导轨检测箱技术有限公司》等两个作品荣获二等奖，《海创电子科技有限公司



公司》等四个作品荣获三等奖。11 月，在舟山群岛新区第四届在校大学生创新创业大赛中，学校选送的《海韵杨梅酒业有限公司》荣获创意团队组三等奖。11 月，在第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛中，学校选送的《杨梅酒发酵工艺的研究》荣获创新创业类高职高专组三等奖。学生在大赛展现出自己的新思维、新创意，逐步成长为“大众创业，万众创新”的生力军。



## 四、就业质量相关分析

结合“学生”视角以及用人单位视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。我校针对 2020 届毕业生毕业半年后的情况进行了跟踪调查，调查对象为我校 2020 届毕业生（毕业生总数 1947 人），共回收问卷 1345 份，其中有效问卷 1344 份，有效率为 99.93%，毕业生的调查参与率为 69.03%，涉及我校 2020 届毕业生所有专业（23 个专业）。

### 1 毕业生对自身就业质量评价

薪酬收入是反映毕业生就业质量的关键指标之一，所获薪酬可以从一个侧面反映我校人才培养质量及毕业生个人综合素质。通过月收入分布图，能看出毕业生薪酬水平在整个社会中大致处于哪个层次。本报告的月收入包括工资、奖金、提成、住房公积金及其他各类补贴等折算现金，是毕业工作半年后的平均月收入。

#### 1.1 薪酬水平

调查显示，我校 2020 届受雇工作毕业生毕业半年后平均月收入为 4110.72 元，略高于我校 2019 届受雇工作毕业生毕业半年后平均月收入（3996.44 元）114.28 元；在去除经济增长等环境因素后，我校学生的收入有所提升，这也说明我校 2020 届毕业生的整体就业质量有所提高。

**您当前的月收入在下列哪个区间（收入包括工资、奖金、提成、各种社会福利、住房公积金等给类补贴）**

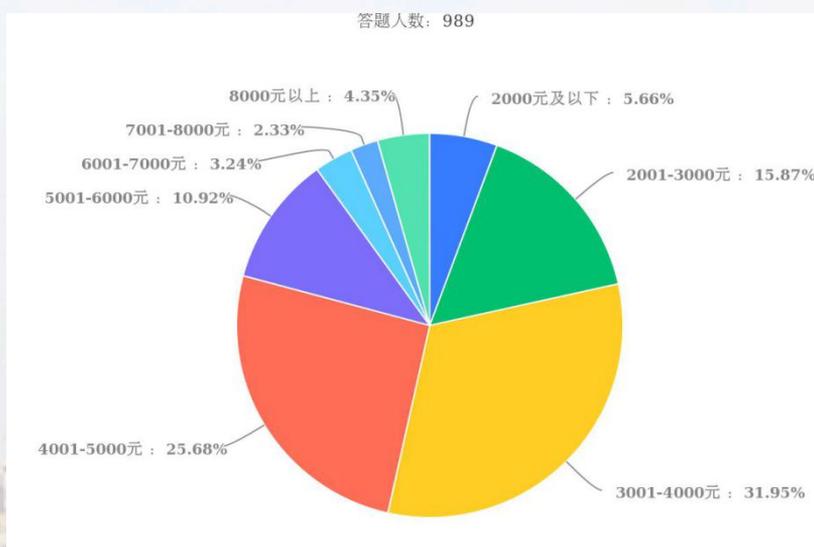


图 4-1 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生毕业半年后月收入情况



从上述图 4-1 中可以看出我校 2020 届受雇工作毕业生毕业半年后月收入主要集中在 3001-5000 元之间 (57.63%)，略低于 2019 届毕业生 (60.8%)，其中 3001-4000 元之间的占 31.95%，明显低于 2019 届 (37.60%)，其中 4001-5000 元之间的占 25.68%，高于 2019 届 (23.20%)；同时我校 2020 届受雇工作毕业生毕业半年后月收入在 4000 元以上的为 46.52%，这一比例高于 2019 届毕业生 (41.34%) 5.18 个百分点，7000 元以上占 6.68%，略高于 2019 届毕业生 (5.16%)，这些都说明我校毕业生收入上升的趋势明显。但是需要注意的是，依然有 5.66% 的受雇毕业生收入不足 2000 元，高于 2019 届 (3.91%) 1.75 个百分点，浙江省最低工资标准为 2010 元。

从调查情况看，我校 2020 届毕业生毕业半年后月收入排名第一是船舶工程技术 (中乌合作) 专业 (5227.27)，排名最后的是船舶动力工程技术专业 (3500.00 元)，最高的专业月收入是最低的专业月收入的 1.49 倍。从以下数据可以看到，石油化工学院毕业生月收入最高，达 4459.18 元；船舶工程学院毕业生月收入位居第二，为 4190.14 元

表 4-1 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生分学院分专业月收入情况

学院	专业	专业月收入 (元)	学院月收入 (元)	专业月收入排名
航海工程学院	船舶电子电气技术	4312.50	4064.10	7
	港口与航运管理 (航运管理方向)	4018.52		15
	航海技术	3987.80		16
	轮机工程技术	4174.42		9
船舶工程学院	船舶电气工程技术	4357.14	4190.14	5
	船舶动力工程技术	3500.00		23
	船舶工程技术	4023.81		14
	船舶检验	4166.67		10
	港口机械与自动控制	4500.00		2
	机电一体化技术	4166.67		10



港口管理学院	报关与国际货运	3974.23	4190.14	17
	港口与航运管理（港口管理方向）	4091.84		12
	计算机信息管理	4350.75		6
	商务英语	3847.83		19
	数字媒体艺术设计	3650.00		20
	物流管理	4418.03		4
海洋旅游学院	国际邮轮乘务管理	4027.47	4030.70	13
	食品检测技术	3891.30		18
	食品贮运与营销	4195.65		8
国际教育学院	船舶工程技术（中乌合作）	5227.27	4100.00	1
	工业机器人技术	3583.33		21
	应用英语	3583.33		21
石油化工学院	石油化工技术	4459.18	4459.18	3

## 1.2 专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业具有一定的相关性，一方面可以保证我校毕业生培养符合社会经济发展的要求，不会造成专业人才培养的浪费；另一方面也有利于毕业生个人职业的长期发展。一般情况下，用人单位对所招聘的人才会有专业的和学科要求，毕业生自己也会寻找与自身专业相对口或相关度高的工作岗位。

调查中发现，我校 2020 届毕业生毕业半年后就业岗位与所学专业“完全相关”的占 14.96%，“相关”的占 12.84%，“基本相关”的占 15.17%，“不太相关”的占 23.66%，“完全不相关”的占 33.37%。我校 2020 届毕业生毕业半年后的就业专业相关度为 50.48 分，低于我校 2019 届毕业生毕业半年后的就业专业相关度数据（52.11 分）数据，与 2019 届浙江省教育评估院调查高职高专调查数据（66.28 分）相比，也有较大差距。

## 您当前的工作和您大学时所学专业是否相关：



图 4-2 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生就业专业相关度调查

调查显示，在我校 2020 届毕业生专业中，就业专业相关度最高的是石油化工技术，就业专业相关度为 77.14 分。

表 4-2 浙江国际海运职业技术学院 2020 届分学院分专业毕业生就业相关度

学 院	专 业	专业相关度	学院相关度	总相关度
航海工程学院	船舶电子电气技术	40.00	55.18	50.48
	港口与航运管理（航运管理方向）	60.00		
	航海技术	50.98		
	轮机工程技术	62.79		
船舶工程学院	船舶电气工程技术	51.43	52.96	
	船舶动力工程技术	64.44		
	船舶工程技术	52.86		
	船舶检验	50.00		
	港口机械与自动控制	50.67		
	机电一体化技术	55.24		



港口管理学院	报关与国际货运	49.28	50.94
	港口与航运管理（港口管理方向）	39.18	
	计算机信息管理	60.30	
	商务英语	45.65	
	数字媒体艺术设计	70.00	
	物流管理	50.49	
海洋旅游学院	国际邮轮乘务管理	38.46	39.21
	食品检测技术	55.65	
	食品贮运与营销	28.70	
国际教育学院	船舶工程技术（中乌合作）	25.45	45.71
	工业机器人技术	43.33	
	应用英语	66.67	
石油化工学院	石油化工技术	77.14	77.14

### 1.3 就业满意度

毕业生个人能力和层次的不同，对就业岗位及就业待遇的要求也会有所差异，从而对自己工作岗位的满意度也有不同的判断。如果学生根据个人素质及能力水平对所从事的工作岗位感到满意，就可以认为其就业是较高质量的。在“您对当前的工作是否满意”的调查中，我校 2020 届毕业生毕业半年后就业满意度为 65.64 分，基本持平于 2019 届毕业生毕业半年后就业满意度调查数据（65.42 分），总体在基本满意范畴；但是与 2019 届浙江省教育评估院调查高职高专调查数据（75.08 分）相比，有较大差距。

## 您对您目前工作的满意程度为：

答题人数：989



图 4-3 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生就业满意度情况

我校 2020 届毕业生毕业半年后就业满意度最高的专业是港口与航运管理（航运管理方向），满意度为 71.11 分。

表 4-3 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生分学院分专业就业满意度情况

学院	专业	专业满意率	专业满意度	学院满意度	总满意度
航海工程学院	船舶电子电气技术	93.75%	58.75	68.31	
	港口与航运管理（航运管理方向）	92.59%	71.11		
	航海技术	93.90%	69.76		
	轮机工程技术	86.05%	65.58		
船舶工程学院	船舶电气工程技术	92.86%	66.43	65.35	65.64
	船舶动力工程技术	100.00%	64.44		
	船舶工程技术	85.71%	63.33		
	船舶检验	100.00%	68.33		
	港口机械与自动控制	96.67%	65.33		
	机电一体化技术	100.00%	66.67		



港口管理学院	报关与国际货运	93.81%	68.45	65.29
	港口与航运管理（港口管理方向）	91.84%	64.49	
	计算机信息管理	92.54%	65.97	
	商务英语	84.78%	61.74	
	数字媒体艺术设计	80.00%	61.00	
	物流管理	88.52%	64.26	
海洋旅游学院	国际邮轮乘务管理	89.01%	63.96	64.30
	食品检测技术	100.00%	68.70	
	食品贮运与营销	78.26%	62.61	
国际教育学院	船舶工程技术（中乌合作）	81.82%	67.27	65.71
	工业机器人技术	91.67%	63.33	
	应用英语	100.00%	66.67	
石油化工学院	石油化工技术	87.76%	64.49	64.49

从调查数据发现，我校 2020 届毕业生对当前就业状态不满意之处主要集中在薪酬待遇偏低、就业单位/岗位发展空间小、工作要求高等方面，同时也存在工作环境差、和原定就业目标不一致、工作地点不满意、工作不稳定等问题。

### 您对自己已落实的工作不满意的原因是：（限选 3 项）

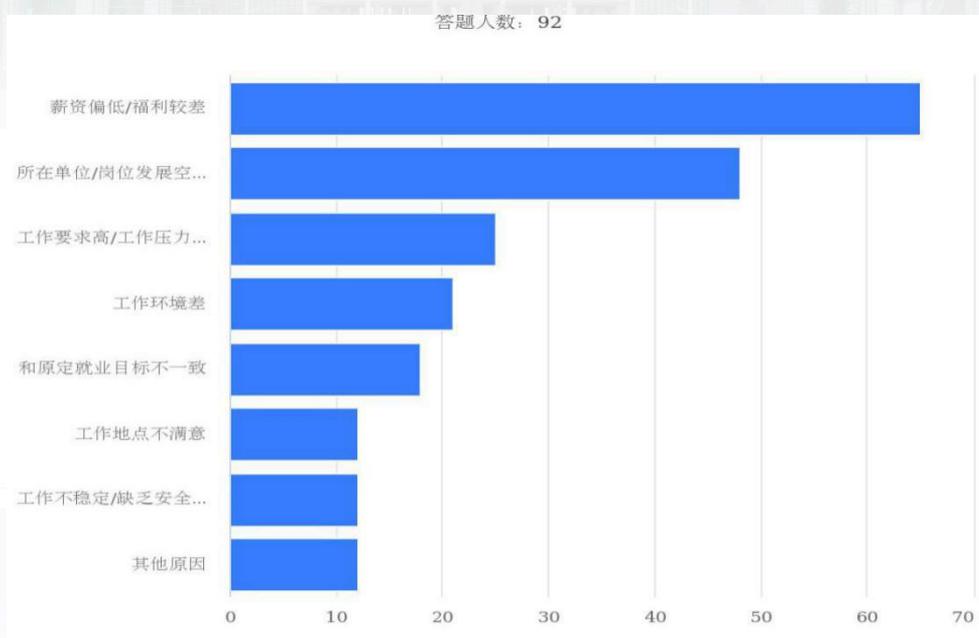


图 4-4 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生就业不满意原因分析

## 1.4 职业适应度

职业适应度分析，是指毕业生在工作之后的一段时间内，对所从事工作的适应程度和自我感觉，主要从心理层面分析毕业生从学生到员工的身份转变的心理适应能力，也可在一定程度上反映毕业生在学校所储备的能力和知识的充足程度。

压力大小常与从事的工作内容、工作性质直接相关，从校园到单位需要不断学习新知识、接触新信息，在工作中可能遇到较难解决的问题，这对他们的学习能力和精力都是一个很大的考验，他们需要承受的压力也较大。通过调查发现，我校 2020 届毕业生毕业半年后的心理上能够“非常适应”其工作的占 11.43%，“适应”其工作的占 42.77%，“基本适应”其工作的占 42.97%，适应率为 97.17%。通过数据比较，我校 2020 届毕业生对工作的整体适应能力较强。但要注意的是还有 2.83% 的学生适应能力较差。

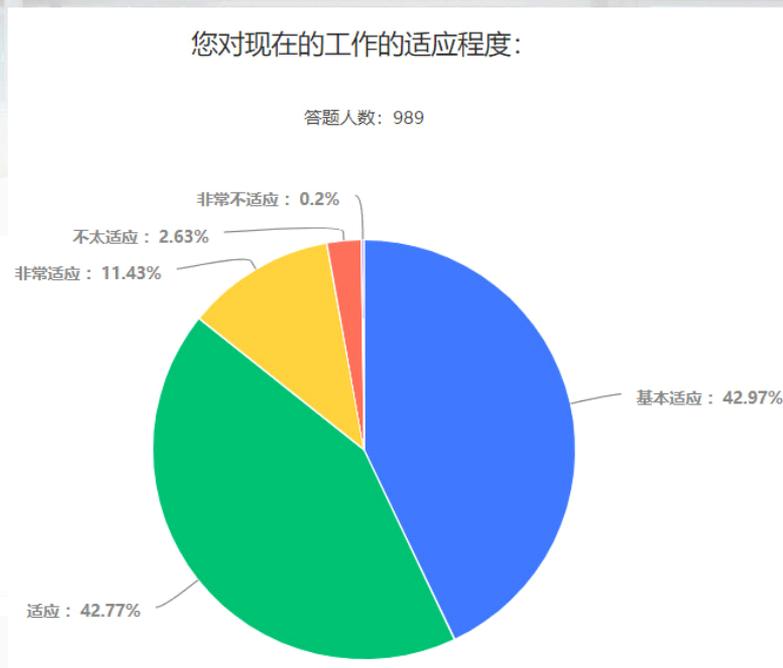


图 4-5 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生职业适应度

### 1.5 毕业生创业情况

创业精神是创新精神向创新实践转化的中介，毕业生创业的数量和质量是高校人才培养质量高低的重要参考依据。

调查显示，2020 届毕业生毕业半年后创业率为 1.56%，与 2019 届毕业生毕业半年后创业率(1.76%)数据基本持平，与浙江省 2019 届高职高专毕业生创业率(4.77%)数据仍有较大差距。可以反映出我校毕业生创业难度较大，创业热情不足，可见工作一段时间或准备较充分后在创业可能是较明智的选择。

从创业率高低的专业的来看，食品贮运与营销（6.90%）、船舶检验（5.56%）、港口机械与自动控制（5.13%）、船舶电子电气技术（3.45%）专业的毕业生创业比例最高。与 2019 届毕业生创业率排名比较后发现，食品贮运与营销、港口机械与自动控制、船舶电子电气技术创业优势比较明显，连续两年位居专业创业率排名前列。

创业学生中，创业规模主要集中在微型企业（1-5 人），占 71.43%，形式个体经营（52.38%）和合伙创业（42.86%）兼而有之。

创业获利情况是衡量创业成功与否的关键因素。调查发现，9.52%的创业者处于亏损状况，年纯利润在 2 万元以下的占 14.29%，2-4 万元的占 9.52%，6-8 万元的占 14.29%，10-20 万元的占 23.80%，20 万元以上占 28.57%。与受雇毕业生月平均收入

4110.72 元相比，年纯利润在 5 万元以下（含亏损）的创业者相对处于劣势，占到 33.33%，这一部分创业者会感觉经营困难，这与 2019 届纯利润在 5 万元以下（39.58%）相比，比例有所下降。

### 您的企业获利情况：

答题人数：21

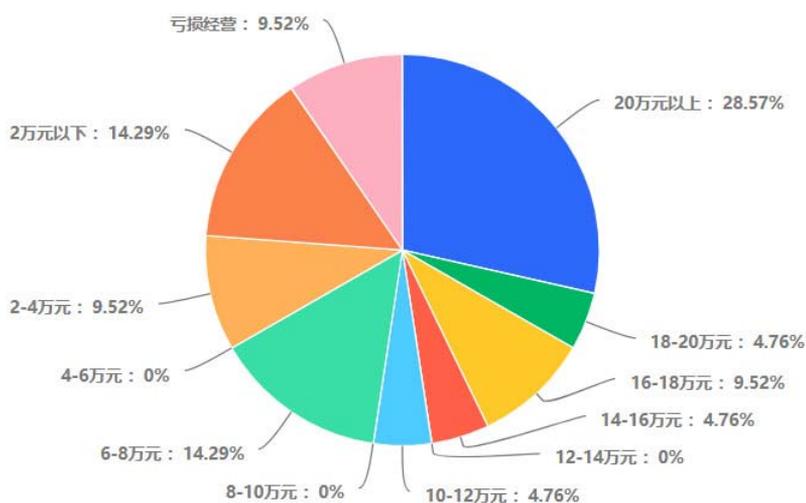


图 4-6 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生创业者年纯利润收入

## 2 用人单位对毕业生的评价

### 2.1 用人单位对我校 2020 届毕业生总体满意度评价

调查所涉及 85 家用人单位,通过满意度赋分之后发现用人单位对我校 2020 届毕业生毕业半年后的综合素质满意率为 98.82%，满意度评价为 87.53 分。



贵公司对我校毕业生综合素质总体评价为：

答题人数：85

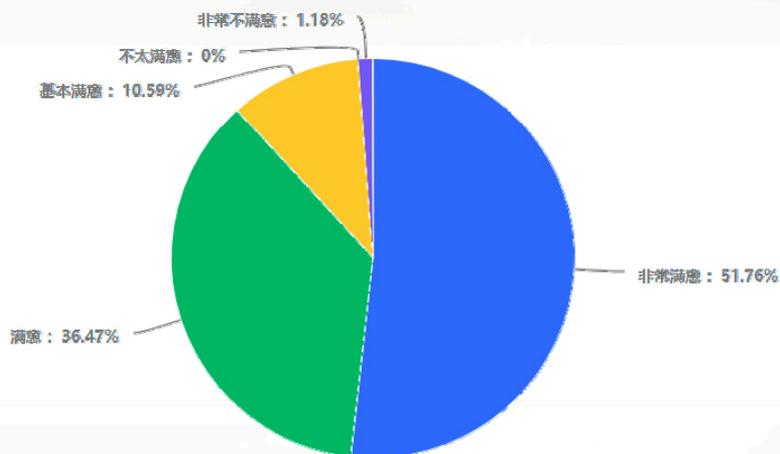


图 4-7 用人单位对我校 2020 届毕业生总体满意度评价

## 2.2 用人单位对我校 2020 届毕业生各项能力的满意度评价

表 4-4 用人单位对 2020 届毕业生的各项能力满意度评价

满意度分项	满意度分值
实践动手能力的评价	88.47
专业水平及理论素养评价	88.71
创新能力的评价	87.29
合作与协调能力的评价	89.41
人际沟通能力的评价	89.18

调查显示用人单位对 2020 届毕业生的各项能力满意度评价中，分值最高的是合作与协调能力（89.41），其次是人际沟通能力（89.18），专业水平（88.71），实践动手能力（88.47），创新能力（87.29）均在 80 分以上，属于满意等级；相较于 2019 届用人单位分项满意度均有提升。



## 五、就业发展趋势分析

### 1 毕业生就业率稳定且保持在较高水平

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。今年受疫情影响，就业率略有下降。近三届毕业生就业率稳定，且就业率始终保持在较高水平，均在 95% 以上，就业状况良好。

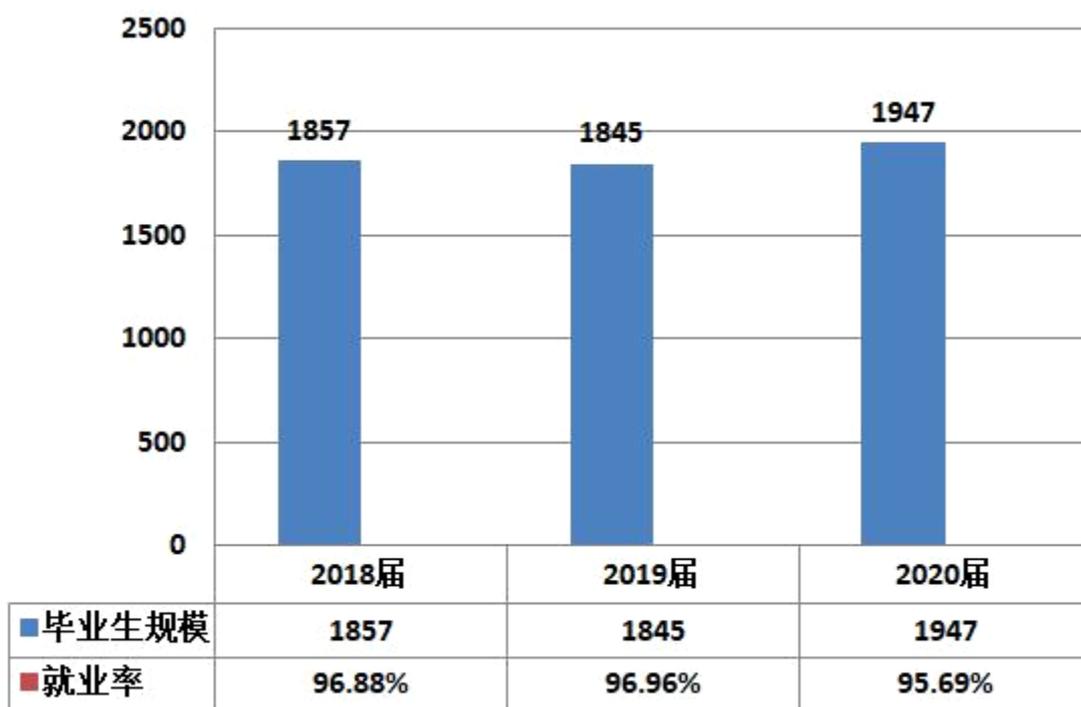


图 5-1 2018—2020 届毕业生规模

### 2 浙江省成为毕业生就业首要选择

浙江省成为近三届毕业生就业的首要选择，在浙江省内就业的毕业生始终保持在较高水平，其中舟山市又是省内就业毕业生的首要选择。

这一就业分布与学校培养定位相符，为浙江省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强和本地企业、与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展搭建平台。高校毕业生是发展地方经济强有力的支撑，是学校、地方、毕业生的共同需求。同时，2020 年省外的就业率较往年有较大的提升，主要集中在长三角（上海，江苏）和珠三角（广东），这些地区民营经济比较发达，对学生就业的吸引力上升。

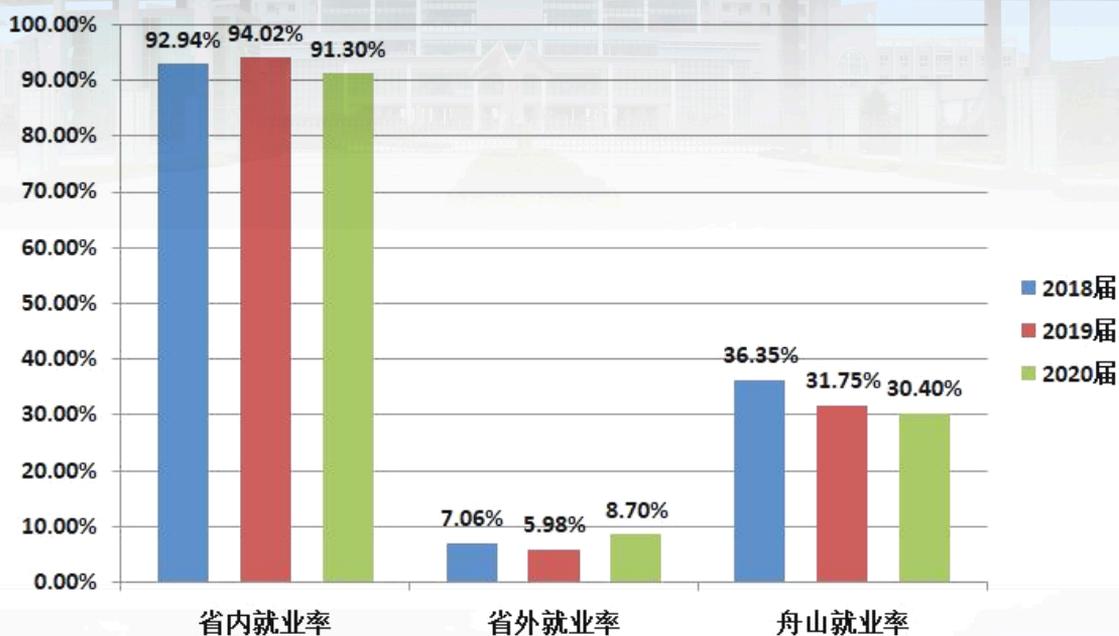


图 5-2 2018—2020 毕业生就业地区分布

### 3 依托校企合作，毕业生就业行业呈多元化分布

得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等，近三届毕业生主要流向“其他企业”，各界占比均在 78%以上。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽就业渠道，提供了就业机会。

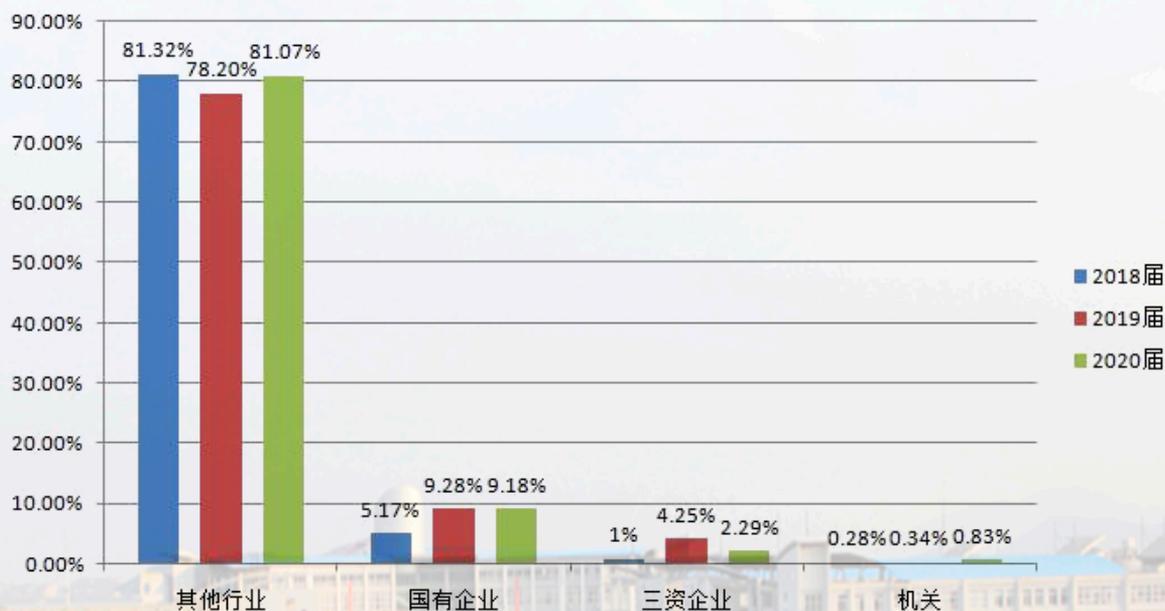


图 5-3 2018—2020 毕业生主要就业单位分布



近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“交通运输、仓储和邮政业”，“制造业”，“批发和零售业”，“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合。

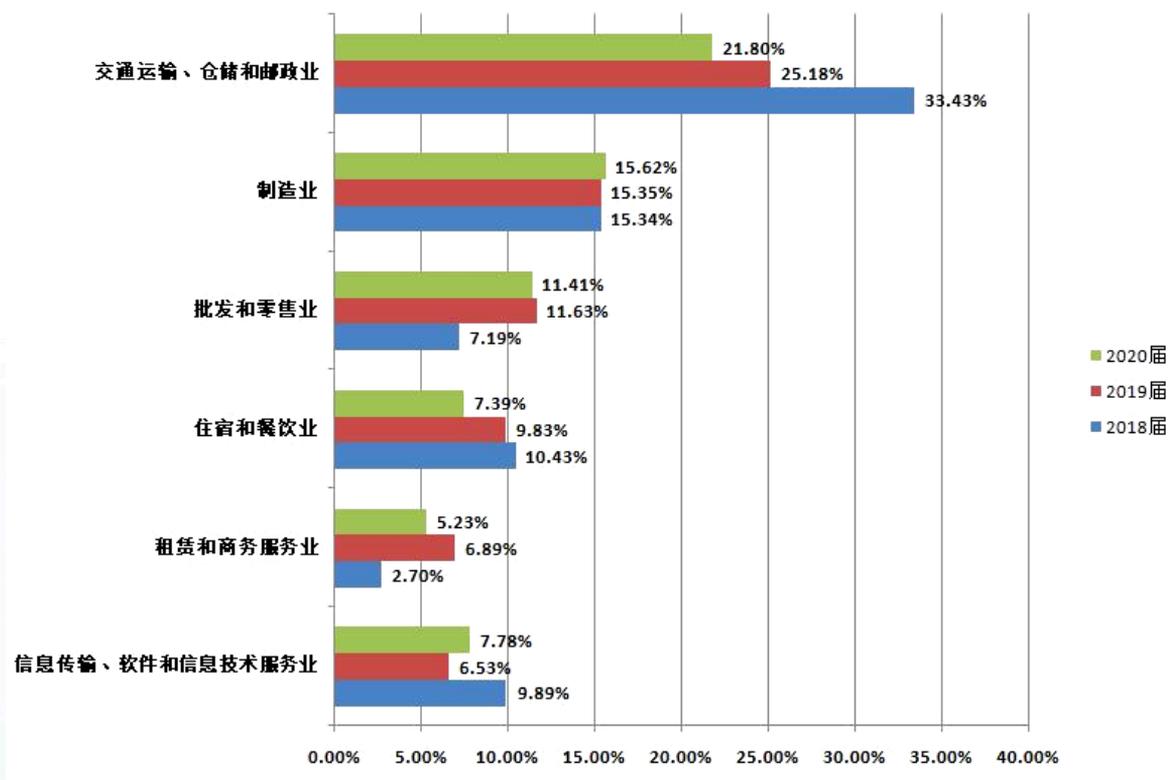


图 5-4 2018—2020 毕业生主要就业行业分布



## 六、教育教学反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善和课程设计的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价，这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。

满意度和满意率代表了调查评估不同的两个层面。满意度是对不同的满意等级赋予一定的分值，用该分值乘以选择相应等级的人数从而进行加权计算，得到的即为测量满意程度的一种指数概念，是一个量化的数值；而满意率是指选择不同满意等级的人数占总人数的比例，得到的为测量满意广度的一个百分比。

满意度=  $(a*5+b*4+c*3+d*2+e*1) / (\text{毕业生人数} * 5) * 100$  分；

满意率=  $(a+b+c) / \text{毕业生人数}$ 。

其中，a、b、c、d、e 分别表示选择“非常满意”、“满意”、“较满意”、“不太满意”、“非常不满意”的毕业生人数。

### 1 母校满意度

毕业生对母校的整体满意度，对母校整体教育水平及毕业生整体素质水平的评价是母校认可度的重要指标，是对母校人才培养质量的综合认定。

我校 2020 届毕业生毕业半年后对母校的总体满意度评分显示，32.74%的毕业生给母校的评价为非常满意，42.71%的毕业生评价为满意，21.73%的毕业生评价为较满意，有 2.83%的毕业生对母校的满意评价不理想。2020 届毕业生毕业半年后对母校的满意度为 80.91 分，略高于 2019 届毕业生毕业半年后对母校的满意度数据(80.52 分)，但是与 2019 届省评估院对高职高专毕业生对母校总体满意度的调查数据(88.67 分)相比，还有较大差距，说明我校总体发展及育人方式与毕业生期待值还有一定的距离。

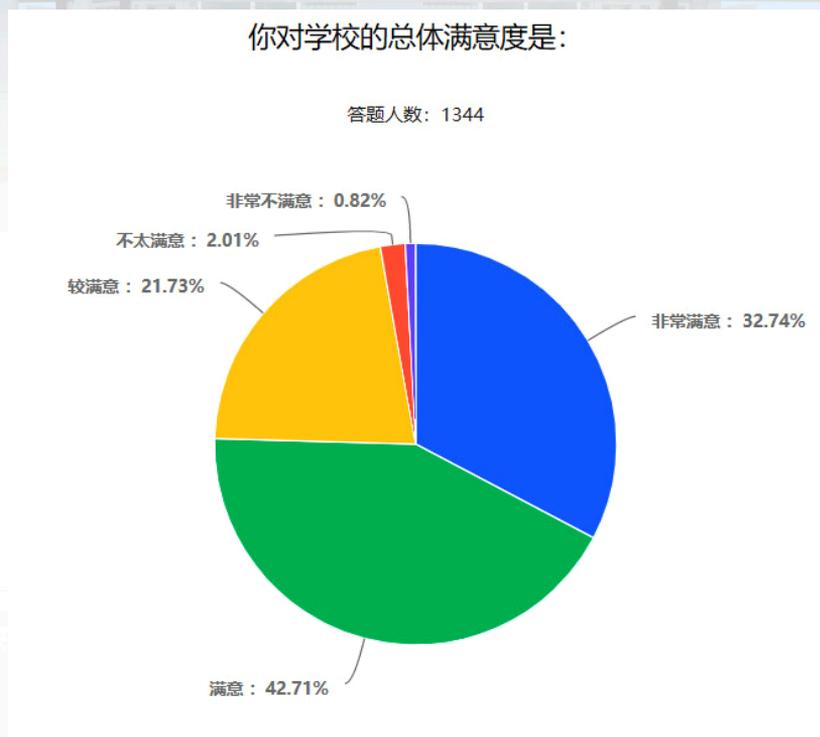


图 6-1 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生对学校总体满意度

## 2 分项满意度

专业课程课堂教学和实践教学满意度，专业课程设置及课堂教学效果，以及实习、对外交流等实践教学效果是对学校人才培养环节的评价指标。

教师教学水平及师资队伍实力满意度，师资队伍水平作为教育质量和学术水平的决定性因素，在教学活动中起着重要的作用，教师教学水平是对母校教师队伍、人才培养环节评价的重要指标。

就业求职服务满意度，求职时学校提供的帮助体现了学校人才培养的精细度，是学校人才培养服务的重要指标。

调查显示，2020 届毕业生毕业半年后对母校的上述各项满意度均在 78-82 之间，基本与 2019 届持平，其中最满意依然是教师教学水平 81.82，其次是专业课程课堂教学 80.89。相对而言就业求职服务可依然有差距，应引起重视。



表 6-1 我校 2020 届与 2019 届及全省 2019 届高职高毕业生对母校分项满意度对比

	专业课程 课堂教学	实践 教学效果	教师 教学水平	就业 求职服务
2020 届我校毕业生 毕业半年后满意度	80.89	79.96	81.82	78.94
2019 届我校毕业生 毕业半年后满意度	80.16	79.72	81.40	80.52
差距	0.73 ↑	0.24 ↑	0.42 ↑	-1.58 ↓
2020 届我校毕业生 毕业半年后满意度	80.89	79.96	81.82	78.94
2019 届全省高职毕 业生满意度	85.9	85.39	85.05	84.65
差距	-5.01 ↓	-5.43 ↓	-3.23 ↓	-5.71 ↓

2020 届毕业生认为学校应当做好职业生涯规划指导、简历制作和求职面试指导、招聘信息搜集发布等方面服务。

您认为母校应该做好下列哪些就业指导与服务工作？（限选3项）

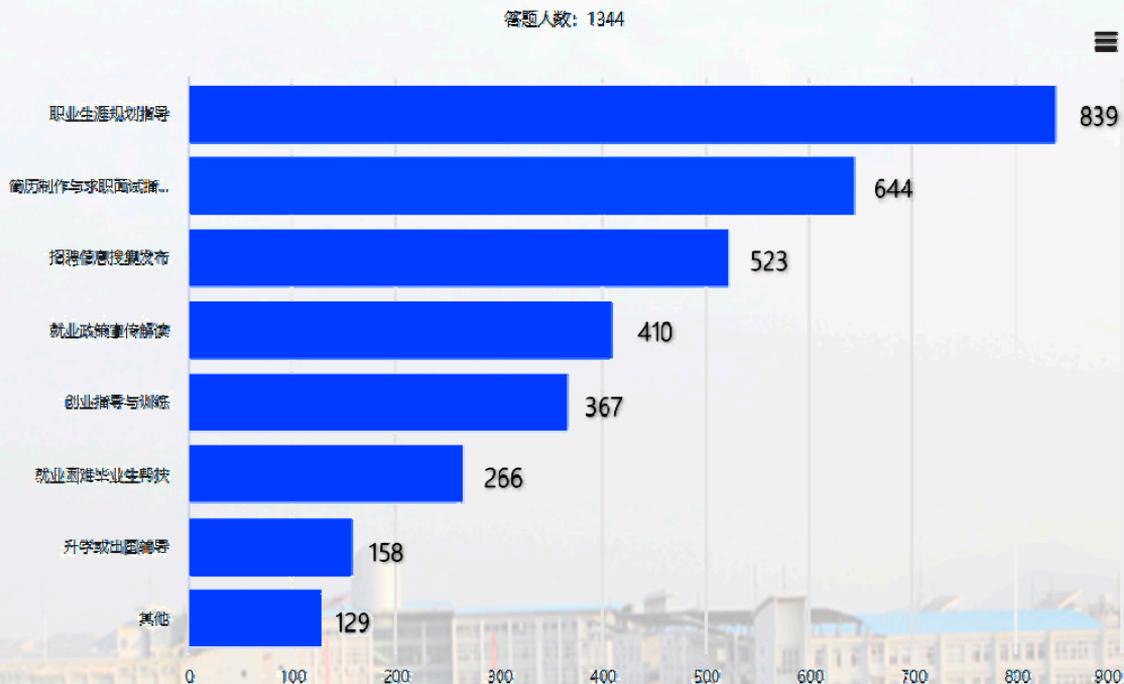


图 6-2 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生认为学校应该做好的就业指导和服务工作



### 3 母校推荐度

校友对母校推荐度是毕业生推荐亲戚朋友就读母校的意愿程度。调查显示，我校 2020 届毕业生毕业半年后母校推荐度为 76.47，高于 2019 届毕业生毕业半年后母校推荐度数据（74.93），低于浙江省教育评估院对 2019 届高职毕业生调查数据（82.66）。

你会将母校推荐给学弟学妹吗？

答题人数：1344

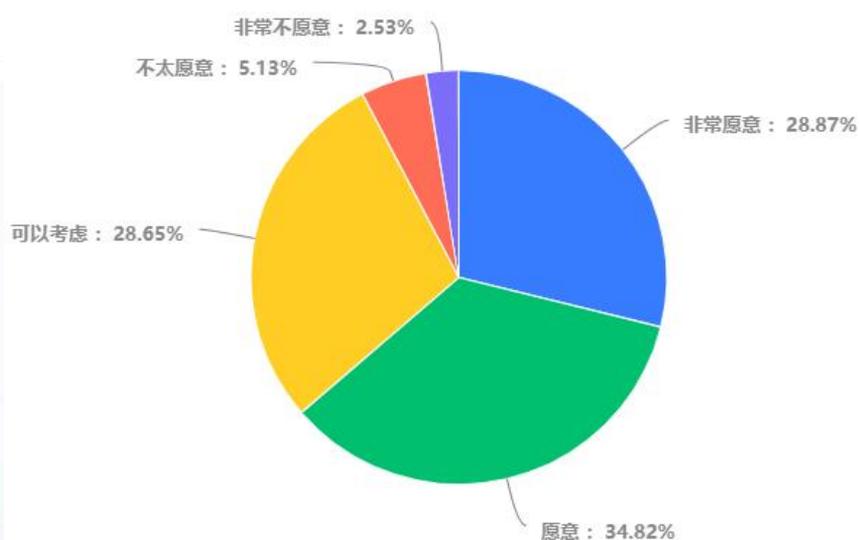


图 6-3 浙江国际海运职业技术学院 2020 届毕业生对母校的推荐度



## 七、对策建议

### 1 对标“双高”，聚焦特色优势，深化内涵建设

面对新时代经济社会发展的机遇，深化内涵建设是当前高校建设所追求的目标。学校要加强顶层建设，聚焦特色优势，优化资源配置，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革创新，努力在人才培养、科技创新、国际化办学、特色专业建设等方面实现新突破，坚持不懈地推进以质量提升为核心的内涵发展，着力提升学校核心竞争力、社会影响力和师生凝聚力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋勇前进。

深化内涵建设，很重要的工作就是加强基本的教学建设，要加大包括课堂教学、实践教学改革，提升教师教学水平，切实把“教”与“学”放在高校工作的首位。毕业生对母校教学水平、课堂教学、实践教学、教师教学水平的满意度，是学校教学工作提升的重点。

### 2 完善专业动态调整优化机制，突出特色化、专业化人才培养

学科是高校办出特色的关键，要将其摆在突出位置。近年来毕业生对高质量就业诉求增强，但是目前部分毕业生存在能力素质与岗位需求不适应的情况。这就要求我们把做好就业工作从踢好临门一脚向前后两端延伸，前端要加快，建立适应经济社会发展的学科专业调整机制，招生、培养、就业全链条联动，深化就业与招生培养联动的机制改革，各专业招生规模和人才培养方案的确定，主动对接国家和市场需要，特别是培养方案的制定要重点考虑社会对毕业生知识、能力、素养的方面的要求，解决毕业生专业和能力与社会脱节的问题，为实现高质量就业打基础。后端是用好就业质量反馈机制，既要重视就业率也要重视就业质量的提高。

学校要转变观念，清醒意识到高等教育大众化阶段，学校主要是为社会培养技术技能型、应用型专业人才，要保证人才的适销对路，学校需要通过专业内涵建设，以专业教学团队（专业建设核心竞争力的实践者）为核心，开展教育教学改革，优化课程体系，采用突出专业化能力培养的课程标准，实施融“教、学、做”为一体的教学模式，实现课程的专业性和实践性。同时还要深入探索建立校校、校企、校地以及国际合作的协同育人新机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。最终实现依托学校专业优势，开拓特色办学，走各具特色的符合市



场需求的专业化、创新型人才培养之路。

### 3 深化创新创业教育改革，加强产教融合、校企合作

高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。深化创新创业教育改革就是人才培养模式的改革，要使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。学校应结合自身办学特色、服务面向创新创业教育目标要求，制定专业教学质量标准，修订人才培养方案。

在专业教学方面，要促进专业教育与创新创业教育相融合，教师在传授专业知识过程中有目的地加强创新创业教育，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，同时有意识得将“科研融入教学、科研引领教学”，面向学生开设创新思维、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程。

### 4 关注学生升学、征兵、出国留学状况，助力学生成长成才

从省评估院调查指标的赋分标准来看，出国留学、升学比例占总分的 5%。近年来学校提前布局，加强专升本政策宣传力度的培训力度，鼓励毕业生参加升学培训和考试，2020 年共有 407 名应届毕业生报考专升本，比 2019 年增加 160 人，增幅达 64.78%，最终专升本升学 256 人，比去年增加 167 名，升学人数增长近两倍，成效明显，保持了毕业生升学率稳步推进。

人民军队是促进学生快速成长的大熔炉。配合“两征两退”改革新要求，从今年开始征兵工作一年两征，上半年征兵（2 月中旬开始，3 月底结束）重点征集各级各类院校往届毕业生、高职高专毕业班学生和各类社会技能人才，下半年征兵（8 月中旬开始，9 月底结）重点征集应届毕业生、在校生和新生。征兵时间向毕业生倾斜。要加大动员力度，讲清讲透升学、就业等新优惠政策和新体检的标准，引导毕业生积极参军入伍。

随着我校国际交流的加强，毕业生就业呈现出国际化的趋势，不论是外企和学校联合共同为学生提供海外就业岗位，还是在校期间学生通过学校或网络等平台前往海外学习、工作，这样的现象越来越普遍。学校将在与香港董氏集团、新加坡万邦集团、日本常石集团等海外企业合作培养国际人才的基础上，进一步坚持开放办



学，与乌克兰马卡洛夫国立造船大学共同实施好船舶工程技术专业、工业机器人技术专业 2 个中外合作教育项目，促进我校国际化教育进程，使我校毕业生拥有全球化的视野。

## 5 加强队伍建设，做好入心、贴心、暖心的就业服务工作

加强就业队伍建设，各项就业工作的落实离不开专职就业工作人员和毕业班的辅导员。打造好这只专业团队需要养用结合，一方面瞄准他们工作最难处，给予有力帮助，同时要保持队伍的稳定性，用好激励政策，比如在评选先进、年度考核、绩效分配、岗位晋升等方面给与就业工作表现优秀的同志更多的优先考虑。

**就业服务要入心：**结合每个学生不同的生活背景、个性特点和就业目标，提供个性化的指导。比如对于一些期望值较高而选择慢就业的学生，要针对性的提供一些接触行业、接触社会的机会，帮助他们更好的认识自我，不能让慢就业变成漫无目的。对于一些因为家境殷实，不用为生计担忧，从而懒就业甚至不就业的学生，要强化职业生涯规划教育，进行鞭策，引导学生从更长的时间跨度和更广阔的空间跨度去考虑人生价值，就业不仅仅是找一个饭碗，而是打造一份属于自己的事业。

**就业服务要贴心：**为困难毕业生量身定制帮扶方案，及时提供的就业帮扶和精准的就业指导。让学生感受到学校给予的贴心关怀，以此为载体传达党和国家对他们关心关爱。

**就业服务要暖心：**从进入大学校门到毕业，就像从河流的一端游到另一端，这个过程最重要的是学生的自我努力，但同样需要学校各部门和社会各界的紧密协作，做好引路人，陪着莘莘学子顺利游过毕业前的最后一公里，设身处地、换位思考，为毕业生提供好人性化的就业服务，让他们暖心、温馨，让家长放心。