



毕业生就业质量年度报告

(2019 年)

2019 年 12 月

目 录

一、学院基本情况	1
二、2019 届毕业生就业基本情况	3
1 毕业生规模和结构	3
1.1 总体规模.....	3
1.2 结构分布.....	4
2 就业率及毕业去向	5
2.1 总体就业率及毕业去向	5
2.2 各院系/专业的就业率	5
3 就业流向.....	6
3.1 就业地区分布	6
3.2 就业单位分布	8
3.3 就业行业分布	9
4 深造及创业情况	9
4.1 国内升学及出国留学	9
4.2 自主创业.....	9
5 毕业生待业情况分析	9
6 知名就业企业一览表	10
三、 就业创业工作举措	11
1 拓宽就业渠道，服务地方经济	11
2 加强就业指导，提升专业服务	11
3 实施暖心工程，帮扶学生成长	12
4 依托创业学院孵化基地，提升毕业生自主创业能力	12
四、就业质量相关分析	14
1 毕业生对自身就业质量评价	14

1.1 薪酬水平	14
1.2 专业相关度	15
1.3 就业满意度	17
1.4 职业适应度	19
1.5 毕业生创业情况	19
2 用人单位对毕业生的评价	20
2.1 用人单位对我校 2019 届毕业生总体满意度评价	20
2.2 用人单位对我校 2019 届毕业生各项能力的满意度评价	20
五、就业发展趋势分析	21
1 毕业生就业率稳定且保持在较高水平	21
2 浙江省成为毕业生就业首要选择，服务地方经济发展将成为未来 毕业就业趋势.....	21
3 依托校企合作，毕业生就业行业呈多元化分布	21
六、教育教学反馈	22
1 母校满意度.....	22
2 母校推荐度.....	23
3 对教学效果的评价	23
4 对教师的评价	24
5 对就业求职指导服务工作评价	24
七、对策建议.....	25
1 对标“双高”，聚焦特色优势，深化高等教育内涵建设	25
2 完善学科专业动态调整优化机制，突出特色化、专业化人才培养	26
3 深化高校创新创业教育改革，加强产教融合、校企合作	26
4 关注学生出国留学、升学状况，推动国际化教育进程	27



一、学院基本情况

浙江国际海运职业技术学院坐落在风景秀丽的“海天佛国、渔都港城”——浙江舟山群岛新区，是一所以航运类专业为龙头，海洋装备制造、港贸物流、石油化工等专业（群）为主体，其它专业协调发展，涉海特色鲜明的公办高等职业技术学院。学校于 2004 年 2 月筹建，2006 年 2 月经浙江省人民政府批准、教育部备案正式成立，2009 年通过教育部高等职业院校人才培养工作评估。

学校占地约 600 亩，建筑面积 16 万平方米。现有全日制高职学生 5800 余名，成人教育学生 1700 余名。现有教职工 400 余名，其中专任教师近 300 人，专任教师中具有高级职称教师 77 名，研究生学历（学位）教师占比 65%，30 名教师列入省市各类人才计划项目，80%教师具有“双师”素质。

学校紧紧抓住浙江舟山群岛新区、中国（浙江）自由贸易试验区发展机遇，积极对接江海联运服务中心、波音完工与交付中心、绿色石化基地等国家战略和重大项目，现开设航海技术、轮机工程技术、船舶电子电气技术、船舶工程技术、机电一体化技术、港口机械与自动控制、飞机机电设备维修、智能控制技术、港口与航运管理、报关与国际货运、物流管理、计算机信息管理、商务英语、国际邮轮乘务管理、食品检测技术、应用英语、工业机器人技术、石油炼制技术、石油化工技术等 23 个高职专业，其中航海技术是全国职业院校交通运输大类示范专业、浙江省优势专业，轮机工程技术、船舶工程技术、港口与航运管理、报关与国际货运、国际邮轮乘务管理等 5 个专业是浙江省特色专业，拥有多门国家级、省级精品课程和精品资源共享课程，建有校内外实训室和实训基地 200 多个，其中 4 个为省级示范实训基地，17 个实训基地得到中央财政和省财政支持建设，拥有先进的船舶操纵模拟器等实训设备和海上训练基地等实训场所，教学科研仪器设备总价值近亿元，是浙江省“数字校园”示范校。

学校坚持“德行四海”校训，大力弘扬“勤实”校风，始终坚持以生为本，努力培养德智体美劳全面发展的，符合产业发展需求，具有基本专业理论，熟练职业技能，较好英文水平和敬业精神的高素质应用型人才。学校着力提升学生创新创业能力，建有大学生科技园、创业孵化园，近 3 年来，学生共完成省级以上大学生科技创新项目 40 余项，在全国和全省各级各类比赛中获得奖项 100 余项，其中一等奖或第一名 40 余项，其中，连续两届获浙江省航海院校海员技能大比武团体冠军，连续两届获全国海员技能大比武三等奖；获全国海洋航行器设计与制作大赛特等奖和一等奖；获全国旅游院校服务技能大赛两项第一和团体一等奖；两次获得全国高职院校市场营销技能大赛团体一等奖；获全国大学生“学创杯”创业大赛一等奖等等。



学校结合专业和区域特色，积极开展国防教育，被评为全国国防教育特色学校。

学校坚持开放办学，全面推行 ISO9001:2015 质量管理体系和中华人民共和国船员教育和培训质量管理规则，是中国政府履行《STCW 公约》的履约院校。是中国海员技能大比武基地、浙江省外派海员劳务培训基地、舟山市渔农民转产转业培训基地、舟山市江海通航船舶船员培训中心，是长江经济带六省二市“江海联运”产教联盟理事长单位，目前开设国家海事局批准的各类船员培训项目 27 项，培训船员总数超过 14.6 万人次，被评为全国职工培训优秀示范点。学校积极开展校际合作交流，开展学生互派、学分互认。大力推进国际交流与合作，与国（境）外 10 余所高校建立合作交流关系，经教育部批准，与乌克兰马卡洛夫国立造船大学共同实施船舶工程技术专业、工业机器人技术专业 2 个中外合作教育项目，已累计输送 6 批毕业生到乌克兰深造，部分学生取得硕士学位。积极服务“一带一路”沿线国家航海教育，建有浙江-巴新国际海事学院、浙江-乌克兰国际海事学院。学校还是香港船东会与中国大陆航海院校联络及合作网络院校，国际航海教师协会等国际组织成员。学校与香港董氏集团、新加坡万邦集团、日本常石集团、美国皇家加勒比邮轮有限公司、中国远洋海运集团、浙江石油化工有限公司等海内外知名企业建立了紧密合作关系，与东方海外（国际）有限公司合作建立东方海外海事学院，培养国际海员。

学校坚持“国际化、应用型、地方性”的办学定位，坚持“立足舟山、服务浙江、面向海内外”的办学方向，紧紧围绕国家海洋经济发展战略和浙江舟山群岛新区建设，全面对接地方产业发展，以提高人才培养质量为根本，以服务地方为宗旨，高质量提升办学内涵，高质量推进党的建设，努力把学校建设成为实力强、专业精、特色鲜明、设施先进、区域作用显著的具有国家示范水平的高等职业院校。

二、2019 届毕业生就业基本情况

1 毕业生规模和结构

1.1 总体规模

浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生总人数为 1845 人。其中，男生 1056 人，占毕业生总人数的 57.24%；女生 789 人，占毕业生总人数的 42.76%，男女性别比为 1.36: 1。

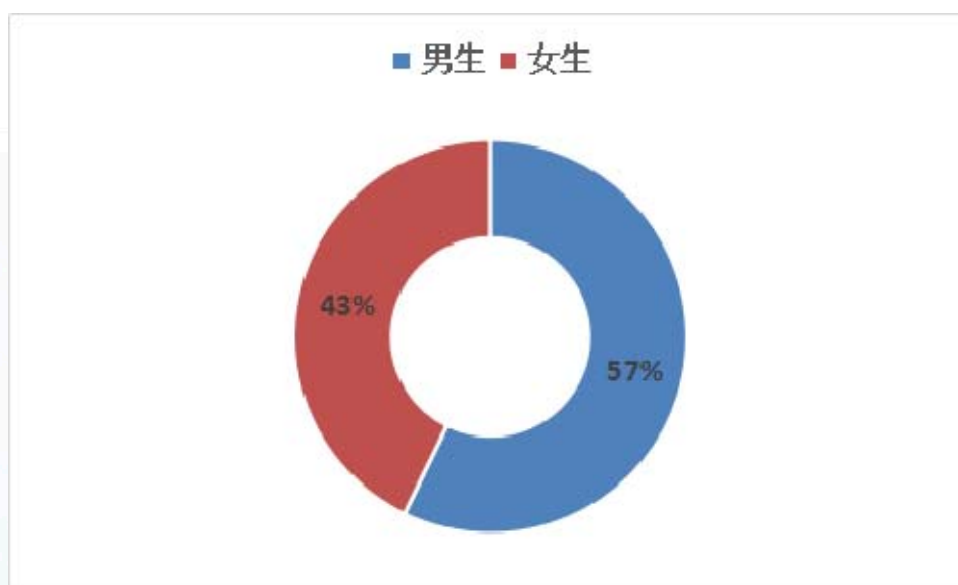


图 1-1 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生男女比例

2019 届毕业生生源地以浙江省内为主，共 1735 人，占比 94.04%。其他省份生源总数为 110 人，依次为安徽省 43 人（2.33%），江西 26 人（1.41%），河南省 10 人（0.54%），湖南省 6 人（0.33%），四川省 5 人（0.27%），重庆市 4 人，贵州省 3 人，陕西省 3 人，甘肃省 2 人，福建省 2 人，湖北省 2 人，山东省 1 人，吉林省 1 人，黑龙江省 1 人，江苏省 1 人。



表 1-1 浙江省内生源地毕业生人数统计情况

序号	省份地区	专科（高职）生	比例
1	浙江省舟山市	544	31.35%
2	浙江省宁波市	106	6.11%
3	浙江省绍兴市	175	10.09%
4	浙江省金华市	167	9.63%
5	浙江省温州市	159	9.16%
6	浙江省台州市	188	10.84%
7	浙江省衢州市	137	7.90%
8	浙江省杭州市	110	6.34%
9	浙江省丽水市	48	2.77%
10	浙江省嘉兴市	60	3.46%
11	浙江省湖州市	41	2.36%
合计		1735	100%

1.2 结构分布

院系结构：学校 2019 届毕业生共分布在 5 个学院共 22 个专业。其中港口管理学院毕业生规模最大，毕业生人数 702 人，占比 38.04%。

表 1-2 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生院系及专业分布

学院	专业	毕业生人数	学院总人数
航海工程学院	航海技术	123	281
	轮机工程技术	75	
	船舶电子电气技术	28	
	港口与航运管理（航运管理方向）	55	
船舶工程学院	船舶工程技术	95	367
	船舶电气工程技术	70	
	机电一体化技术	76	
	港口机械与自动控制	66	
	船舶检验	28	
	船舶动力工程技术	32	
港口管理学院	港口与航运管理（港口管理方向）	126	702
	物流管理	131	
	商务英语	81	



	报关与国际货运	140	
	计算机信息管理	180	
	数字媒体艺术设计	44	
海洋旅游学院	国际邮轮乘务管理	291	370
	食品检测技术	38	
	食品贮运与营销	41	
国际教育学院	船舶工程技术（中乌合作）	37	125
	应用英语	54	
	工业机器人技术	34	

2 就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

2.1 总体就业率及毕业去向

截至到 2019 年 8 月 25 日，学校 2019 届毕业生就业率为 96.96%，基本实现充分就业。从具体毕业去向看，签订就业协议形式就业为毕业生主要去向选择。

表 1-3 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生毕业去向

毕业去向	人数	比例	就业率
签订就业协议形式就业	1664	90.19%	96.96%
自主创业	4	0.22%	
升学	89	4.82%	
应征义务兵	1	0.05%	
出国出境	31	1.68%	
未就业	56	3.04%	

2.2 各院系/专业的就业率

2019 届毕业生分布在 5 个院系，各院系就业率均在 95%以上。其中国际教育学院毕业生就业率最高，达到 98.4%；其次为海洋旅游学院（97.30%）和港口管理学



院（97.29%）。学校 2019 届毕业生分布在 22 个专业，各专业就业率均在 92%以上。其中，数字媒体与艺术设计、食品储运与营销、工业机器人 3 个专业就业率为 100%。

表 1-4：浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生各院系、专业就业率

学院	专业	就业率	院系就业率
航海工程学院	航海技术	95.12%	95.37%
	轮机工程技术	97.33%	
	船舶电子电气技术	92.86%	
	港口与航运管理（航运管理方向）	94.55%	
船舶工程学院	船舶工程技术	97.89%	96.73%
	船舶电气工程技术	97.14%	
	船舶动力工程技术	96.88%	
	船舶检验	96.43%	
	港口机械与自动控制	95.45%	
	机电一体化技术	96.05%	
港口管理学院	报关与国际货运	97.86%	97.29%
	港口与航运管理（港口管理方向）	95.24%	
	计算机信息管理	97.78%	
	商务英语	98.77%	
	数字媒体艺术设计	100.00%	
	物流管理	96.18%	
海洋旅游学院	国际邮轮乘务管理	96.91%	97.30%
	食品贮运与营销	100.00%	
	食品检测技术	97.37%	
国际教育学院	船舶工程技术（中乌合作）	97.30%	98.40%
	工业机器人技术	100.00%	
	应用英语	98.15%	

3 就业流向

3.1 就业地区分布

就业区域分布：学校 2019 届毕业生主要选择在浙江省内就业（95.79%），服务



地方经济发展；省外就业人数较多的地区为安徽省（1.82%）和江西省（0.85%），与生源地结构相符。

表 1-5 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生就业流向地区情况

序号	流向地区		专科（高职）生	比例
1	浙江省	舟山市	568	32.33%
		宁波市	164	9.33%
		台州市	158	8.99%
		杭州市	157	8.94%
		金华市	137	7.80%
		绍兴市	136	7.74%
		温州市	129	7.34%
		衢州市	110	6.26%
		嘉兴市	54	3.07%
		丽水市	36	2.05%
		湖州市	34	1.94%
2	安徽省		32	1.82%
3	江西省		15	0.85%
4	河南省		9	0.51%
5	湖南省		6	0.34%
6	山东省		3	0.17%
7	贵州省		3	0.17%
8	陕西省		2	0.11%
9	黑龙江省		1	0.06%
10	江苏省		1	0.06%
11	广东省		1	0.06%
12	四川省		1	0.06%
合计			1757	100%



省内就业城市：在浙江省内就业的毕业生主要流向了舟山市（32.33%），其次是宁波市（9.33%）、台州（8.99%）、杭州（8.94%）。

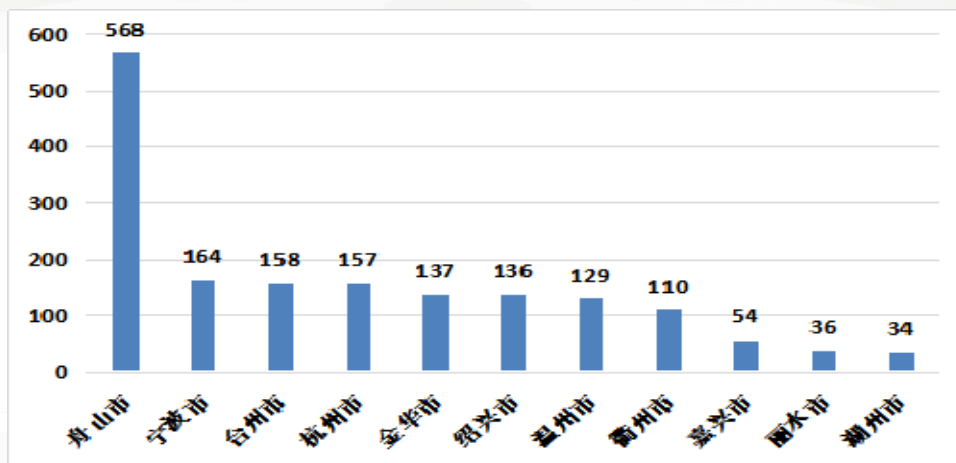


图 1-2 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生就业最集中的城市（人数）

3.2 就业单位分布

学校 2019 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 78.20%；其次为“国有企业”（9.28%）。

表 1-6 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生就业流向单位性质情况

序号	流向单位性质	专科（高职）生	比例
1	机关	6	0.34%
2	中初教育单位	3	0.17%
3	医疗卫生单位	5	0.28%
4	其他事业单位	6	0.34%
5	国有企业	166	9.28%
6	三资企业	76	4.25%
7	其他企业	1399	78.20%
8	升学	89	4.97%
9	出国出境	31	1.73%
10	部队	1	0.06%
11	其他	7	0.39%
合计		1789	100%

3.3 就业行业分布

2019 届毕业生就业行业主要集中在“交通运输、仓储和邮政业”（25.18%）、“批发和零售业”（15.35%）及“租赁和商务服务业”（11.63%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

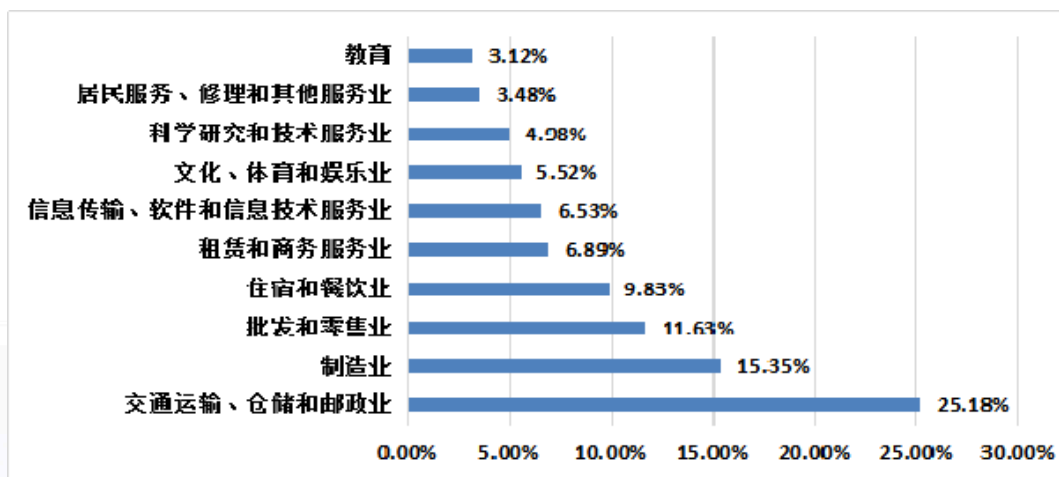


图 1-3 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生就业行业流向情况

4 深造及创业情况

4.1 国内升学及出国留学

升学人数及比例：学校 2019 届毕业生中，共有 89 人选择国内升学深造，升学率为 4.82%。

出国（境）留学人数及比例：2019 届毕业生中，共有 31 人选择出国（境）深造（1.68%）。

4.2 自主创业

创业人数及比例：学校 2019 届毕业生中，共有 4 人选择自主创业（有营业执照），自主创业率为 0.22%。

5 毕业生待业情况分析

待业率指的是待业人数占毕业总人数的比率。相关研究显示，高校毕业生待业率高于社会平均待业率，造成这种现象的原因虽然很多，但是也应当引起重视，避免人才浪费。2019 届毕业生半年后待业率为 7.94%（数据来源于 2019 届毕业生跟踪调查）。待业原因可分为：正在找工作，创业失败，想休息一段时间再去找工作等。



6 知名就业企业一览表

表 1-7 知名就业企业一览表

航海类企业	舟山东方船员服务有限公司	舟山中昌海运有限责任公司
	上海中船海员管理有限公司	浙江新一海海运有限公司
	青岛兴亚国际海事服务有限公司	浙江省海运集团浙海海运有限公司
	上海华洋海事科技发展有限公司	上海森海海事服务有限公司
	江苏海洋船舶管理有限公司	中远海运船员管理有限公司天津分公司
船舶类企业	三星重工业（宁波）有限公司	杭州市地铁集团有限责任公司运营分公司
	上海华力微电子有限公司	宁波梅山岛国际集装箱码头有限公司
	舟山长宏国际船舶修造有限公司	常石集团（舟山）造船有限公司
	浙江凯灵船厂（舟山 4806 工厂）	浙能港口管理有限公司
	宁波中策动力机电集团有限公司	舟山市鑫亚船舶修造有限公司
港口、物流类企业	舟山甬舟集装箱码头有限公司	宁波百川港通国际物流有限公司
	宁波顺丰速运有限公司	杭州四喜信息科技有限公司
	宁波海晖国际物流有限公司	心怡科技股份有限公司
	宁波冠亚国际物流有限公司	舟山兴港集装箱服务有限公司
	宁波恒隆高科信息科技有限公司	宁波海畅国际物流有限公司
旅游类企业	厦门海陆海事服务有限公司	舟山财富君廷大酒店有限公司
	舟山海中洲国际大酒店有限公司	中国江苏国际经济合作集团有限公司星洲分公司
	宁波富邦大酒店有限责任公司	浙江月亮湾酒店投资管理有限公司富阳国际贸易中心大酒店
	上海外滩三号饮食文化有限公司	浙江兴业集团
	舟山海星金潮旅游有限公司	浙江舟山普陀山大酒店有限公司



三、就业创业工作举措

学校高度重视就业工作，成立了以党委书记、校长为组长的就业工作领导小组，把就业创业工作摆在学校各工作的重要位置，多措并举，实现更充分、更高质量就业。

1 拓宽就业渠道，服务地方经济

2019 年初学校召开了就业专题会议，明确 2019 届毕业生就业工作任务，确保毕业生初次就业率达到 95%，力争 96% 及以上的总体目标。学校通过校企合作，与大、中型企业建立长期合作关系，采用特色的“学徒制”、“订单班”培养模式，与多家企业建立毕业生就业实习基地，以实习带动就业，积极开拓毕业生就业门路，努力提高毕业生就业率。组队参加浙江省第十二届技能人才校企合作洽谈会、宁波市就业实践校企对接大会，筛选对口、就业质量高的企业深入接洽。同时根据教学实习安排，开展符合各学院专业特点的招聘会，分别开展航海类、船舶类、港口类及旅游类专场招聘会，大力推进我校毕业生充分就业。

为提高 2019 届毕业生留舟就业率，服务新区发展，学校积极与舟山市人力资源和社会保障局合作举办两场“红五月”服务舟山毕业生就业实习大型招聘会，共吸引优质舟山企业 110 家（其中 100 家为舟山企业），提供岗位 1270 余个，达成意向 500 余个，有力的促进了毕业生本地就业率。

2 加强就业指导，提升专业服务

学校积极探索新形势下职业发展与毕业生就业指导课程体系，将大学生职业生涯发展与就业指导课 38 学时、创业基础课程 2 学分作为全校公共必修课纳入人才培养方案，贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。初步构建了由大一必修始业教育、专业导论、职业规划、创业基础，大二专创融合教育，大三就业指导、就业实践教学构成的职业生涯规划课的课程教学体系。

学校认真分析当前就业形势，对毕业生加强了就业指导和服务。先后对毕业生开展应聘技巧培训、简历制作培训、模拟面试及英语强化培训等活动，提高学生就业能力，丰富学生就业经验。成功举办校第七届大学生职业生涯规划，在浙江省第十一届大学生职业生涯规划 and 创业大赛中，我校推荐的 3 位选手均获得省级三等奖。



3 实施暖心工程，帮扶学生成长

学校进一步完善毕业生就业服务体系，实施招聘季暖心服务工程。进一步完善就业服务信息化平台，积极开展毕业生就业意向调查，建立毕业生就业信息库；加强就业工作人员业务培训，提高就业服务能力。多次开展就业业务培训，内容涉及毕业生信息的采集和上报，毕业生就业协议书的填报和就业信息的录入，毕业生档案制作、寄发和毕业生档案查询，毕业生求职补助要求，毕业生就业跟踪调查工作的开展及校职业生涯规划大赛等，提升辅导员、班主任对毕业生就业服务能力和水平。

加强对困难学生的帮扶力度，建立帮扶制度、加强帮扶指导，确立帮扶工作责任人，将就业关爱工作落实做细，切实做好各项措施，有力推动工作开展；同时对帮扶加强监督，跟踪到位，及时更新反馈困难毕业生的就业情况。我校 2019 届残疾及家庭困难毕业生共 182 人，目前尚有一位同学因病暂时无法就业外，其他残疾及家庭困难毕业生已全部就业。

鼓励毕业生继续学习深造，提高学历层次。加强专升本宣传力度，鼓励毕业生参加升学培训和考试。2019 年共有 247 名应届毕业生报考专升本，比 2018 年增加 14 人，学校加强集中升学辅导，针对报名人数较多的港口学院、船舶工程学院开设专升本辅导班，通过努力，最终 89 名毕业生以优异成绩分别被浙江工业大学、浙江工商大学、浙江理工大学等 30 余所省内本科院校录取。

4 依托创业学院孵化基地，提升毕业生自主创业能力

学校与舟山群岛新区海洋科学城共建大学生创业园，推进大学生创业孵化工作。通过以赛促教和创业教育培训，大力推进专创融合的创业创新教育模式。成功举办第三届“致远杯”大学生创新创业大赛，参赛作品共计 21 件，参与比赛的学生合计 85 人次，参赛作品专创融合度高，大幅度提高了参赛作品的技术含量。2019 年 3 月在浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，学校选送的比赛项目《绞吸式挖泥船结构改良设计》荣获一等奖，《一种高效节能焊接滚轮架》等三个项目荣获三等奖，创下我校参加“大挑”竞赛的历史最好成绩。7 月，在南京交通职业技术学院举行的第三届“互联网+交通”全国职业院校学生创新创业大赛中，学校选送的两个项目获得一银一铜的成绩，其中《基于船载互联网的通信导航技术服务》项目获大赛创业组银奖。10 月，在浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛决赛



中，学校的《远洋渔工极端情绪的生成机理及干预机制调查研究》和《灵便式 M 型采矿船设计》项目荣获二等奖，《一种节能型船舶气膜减阻系统》等四个项目获得三等奖。拓宽创新创业培训渠道，2019 年共举办 SYB 培训班两期，培训学员 62 人。今年首次面向全校推出电子商务创业培训，目前已完成一期培训 32 人。



四、就业质量相关分析

结合“学生”视角以及用人单位视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。我校针对 2019 届毕业生毕业半年后的情况进行了跟踪调查，相关统计分析结果如下所示。

1 毕业生对自身就业质量评价

1.1 薪酬水平

调查显示,我校 2019 届毕业生毕业半年后平均月收入为 3996.44,高于我校 2018 届毕业生毕业半年后平均月收入(3846.42 元)150.02 元。在去除经济增长等环境因素后,我校学生的收入有所提升,这也说明我校 2019 届毕业生的整体就业质量有所提高。我校 2019 届毕业生毕业半年后月收入主要集中在 3001-5000 元之间,其中 3001-4000 元比例最高占 37.60%,4001-5000 元的次之,占 23.20%。值得注意的是,有 5.16%的毕业生月收入达到 7000 元以上,相比 2018 届毕业生半年后月收入情况(4.65%)居于此薪酬区间的毕业生比例略有提升。

您毕业后的起薪月收入在下列哪个区间(收入包括工资、奖金、提成、各种社会福利、住房公积金等给类补贴):
答题人数 1125

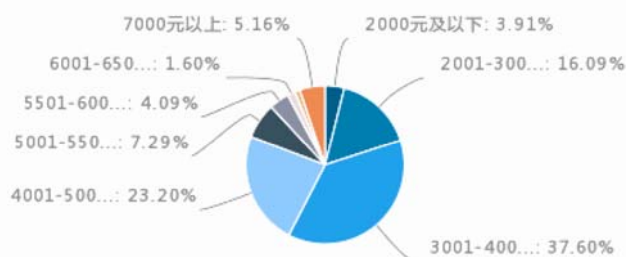


图 4-1 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生毕业半年后月收入情况

从调查情况看,我校 2019 届毕业生月收入排名第一是轮机工程技术专业(4661.11),排名最后的是船舶电气工程技术专业(3560.98 元)。由此可见,我校各专业月收入高低差距缩小,最高的专业月收入是最低的专业月收入的 1.30 倍。



表 4-1 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生分学院分专业月收入情况

学院	专业	专业月收入 (元)	学院月收入 (元)	专业月收入 排名
航海工程 学院	航海技术	4471.01	4375.00	3
	轮机工程技术	4661.11		1
	船舶电子电气技术	4203.13		7
	港口与航运管理（航运 管理方向）	3882.35		15
船舶工程 学院	船舶工程技术	3654.26	3990.20	20
	船舶电气工程技术	3560.98		22
	机电一体化技术	4210.00		6
	港口机械与自动控制	4371.21		4
	船舶检验	3903.85		14
	船舶动力工程技术	4537.50		2
港口管理 学院	港口与航运管理（港口 管理方向）	3865.17	3907.64	16
	物流管理	4061.17		10
	商务英语	3671.88		19
	报关与国际货运	3940.00		12
	计算机信息管理	3927.35		13
	数字媒体艺术设计	3695.65		18
海洋旅游 学院	国际邮轮乘务管理	3802.02	3875.55	17
	食品检测技术	4034.48		11
	食品贮运与营销	4175.93		8
国际教育 学院	船舶工程技术（中乌合 作）	3562.50	4149.12	21
	应用英语	4160.71		9
	工业机器人技术	4357.14		5

1.2 专业相关度

调查中发现,我校 2019 届毕业生就业岗位与所学专业“完全相关”的占 13.78%,“相关”的占 16.00%，“基本相关”的占 17.33%，“不太相关”的占 22.76%，“完全不相关”的占 30.13%；我校 2019 届毕业生的就业专业相关度为 52.11 分。

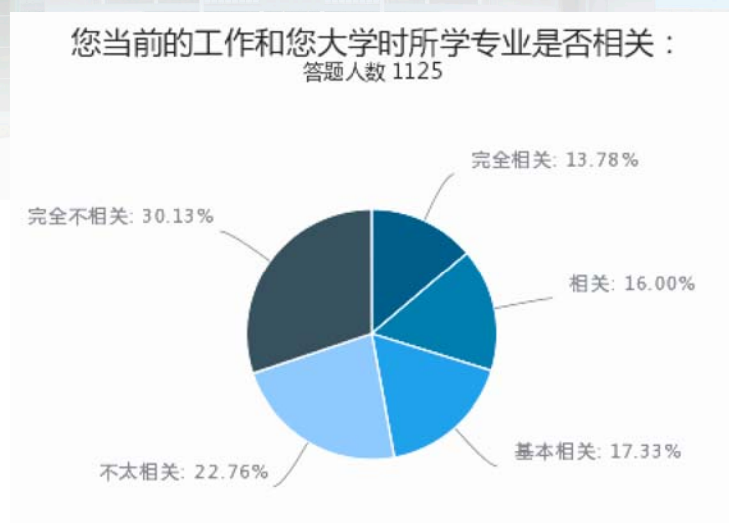


图 4-2 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生就业专业相关度调查

调查显示, 在我校 2019 届毕业生专业中, 就业专业相关度最高的是数字媒体艺术设计, 就业专业相关度为 75.65 分。

表 4-2 浙江国际海运职业技术学院 2019 届分学院分专业毕业生就业相关度

学院	专业	专业相关度	学院相关度	总相关度
航海工程 学院	航海技术	55.36	58.41	52.11
	轮机工程技术	68.00		
	船舶电子电气技术	46.25		
	港口与航运管理（航 运管理方向）	57.65		
船舶工程 学院	船舶工程技术	49.79	49.22	
	船舶电气工程技术	50.24		
	机电一体化技术	54.40		
	港口机械与自动控制	46.06		
	船舶检验	43.08		
	船舶动力工程技术	42.00		
港口管理 学院	港口与航运管理（港 口管理方向）	46.74	56.05	
	物流管理	58.94		
	商务英语	54.58		
	报关与国际货运	55.20		
	计算机信息管理	58.29		
	数字媒体艺术设计	75.65		
海洋旅游	国际邮轮乘务管理	43.58	43.84	

学院	食品检测技术	44.14		
	食品贮运与营销	45.19		
国际教育 学院	船舶工程技术（中乌合作）	32.50	44.91	
	应用英语	57.14		
	工业机器人技术	33.33		

1.3 就业满意度

毕业生个人能力和层次的不同，对就业岗位及就业待遇的要求也会有所差异，从而对自己工作岗位的满意度也有不同的判断。如果学生根据个人素质及能力水平对所从事的工作岗位感到满意，就可以认为其就业是较高质量的。在“您对当前的工作是否满意”的调查中，我校2019届毕业生对当前就业表示“十分满意”的占8.00%，表示满意的占22.31%，基本满意的59.29%，总满意率为89.60%。

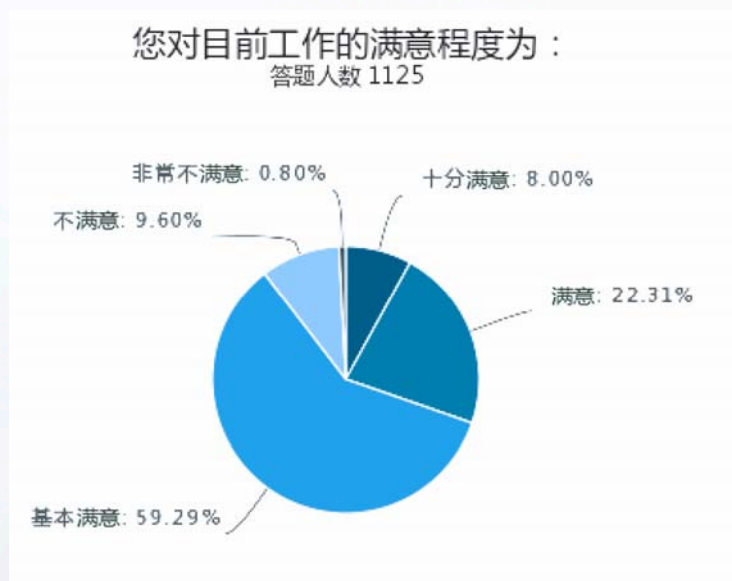


图 4-3 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生就业满意度情况

我校 2019 届毕业生就业半年后就业满意度最高的专业是船舶电子电气技术、船舶检验，满意率为 100%。



表 4-3 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生分学院分专业就业满意度情况

学院	专业	专业满意率	学院满意率	总满意率
航海工程学院	航海技术	92.75%	90.85%	89.60%
	轮机工程技术	88.89%		
	船舶电子电气技术	100.00%		
	港口与航运管理 （航运管理方向）	85.29%		
船舶工程学院	船舶工程技术	91.49%	93.63%	
	船舶电气工程技术	95.12%		
	机电一体化技术	90.00%		
	港口机械与自动控制	96.97%		
	船舶检验	100.00%		
	船舶动力工程技术	95.00%		
港口管理学院	港口与航运管理 （港口管理方向）	93.26%	91.30%	
	物流管理	91.49%		
	商务英语	87.50%		
	报关与国际货运	90.00%		
	计算机信息管理	93.16%		
	数字媒体艺术设计	86.96%		
海洋旅游学院	国际邮轮乘务管理	84.97%	82.97%	
	食品检测技术	72.41%		
	食品贮运与营销	81.48%		
国际教育学院	船舶工程技术（中乌合作）	87.50%	84.21%	
	应用英语	78.57%		
	工业机器人技术	90.48%		

从调查数据发现,我校 2019 届毕业生对当前就业状态不满意之处主要集中在薪酬待遇偏低、就业单位/岗位发展空间小、工作要求高等方面,同时也存在和原定就业目标不一致、工作环境差、工作不稳定等问题。

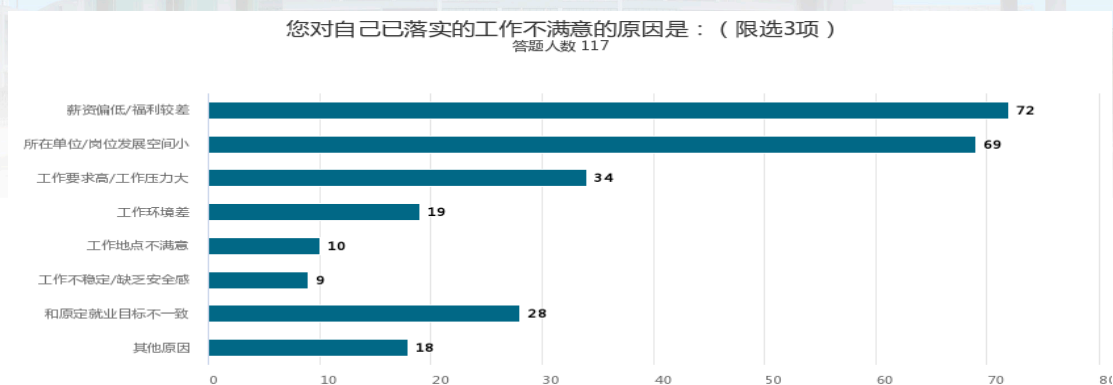


图 4-4 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生就业不满意度原因分析

1.4 职业适应度

压力大小常与从事的工作内容、工作性质直接相关，从校园到单位需要不断学习新知识、接触新信息，在工作中可能遇到较难解决的问题，这对他们的学习能力和精力都是一个很大的考验，他们需要承受的压力也较大。通过调查发现，我校 2019 届毕业生就业半年后的心理上能够“非常适应”其工作的占 13.69%，“适应”其工作的占 41.24%，“基本适应”其工作的占 42.13%，适应率为 97.06%。通过数据比较，我校 2019 届毕业生对工作的整体适应能力较强。

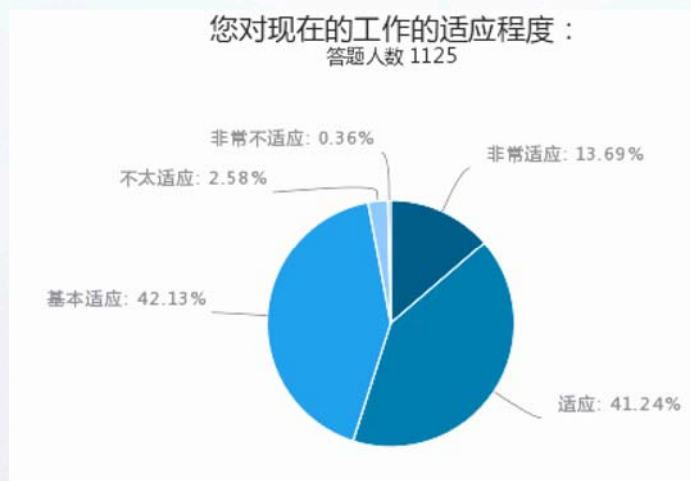


图 4-5 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生职业适应度

1.5 毕业生创业情况

创业精神是创新精神向创新实践转化的中介，毕业生创业的数量和质量是高校人才培养质量高低的重要参考依据。



调查显示, 我校 2019 届毕业生毕业半年后有 1.76% 的学生已经创业, 创业规模主要集中在微型企业 (1-5 人), 占 70.83%, 形式以个体经营为主 (66.67%)。

学院	专业	专业创业率	学院创业率	总创业比例
航海工程学院	航海技术	2.38%	3.00%	1.76%
	轮机工程技术	3.70%		
	船舶电子电气技术	8.33%		
	港口与航运管理（航运管理方向）	0.00%		
船舶工程学院	船舶工程技术	3.03%	3.08%	
	船舶电气工程技术	1.92%		
	机电一体化技术	3.64%		
	港口机械与自动控制	4.35%		
	船舶检验	0.00%		
	船舶动力工程技术	4.00%		
港口管理学院	港口与航运管理（港口管理方向）	0.00%	0.55%	
	物流管理	0.00%		
	商务英语	0.00%		
	报关与国际货运	0.00%		
	计算机信息管理	1.50%		
	数字媒体艺术设计	3.34%		
海洋旅游学院	国际邮轮乘务管理	1.53%	2.29%	
	食品检测技术	2.78%		
	食品贮运与营销	6.67%		
国际教育学院	船舶工程技术（中乌合作）	0.00%	1.11%	
	应用英语	0.00%		
	工业机器人技术	3.57%		

表 4-4 浙江国际海运职业技术学院分院分专业 2019 届毕业生创业率

2 用人单位对毕业生的评价

2.1 用人单位对我校 2019 届毕业生总体满意度评价

通过满意度赋分之后发现用人单位对我校 2019 届毕业生的综合素质满意率为 96.83%，满意度评价为 82.38 分，说明我校 2019 届毕业生综合素质得到了用人单位的好评。

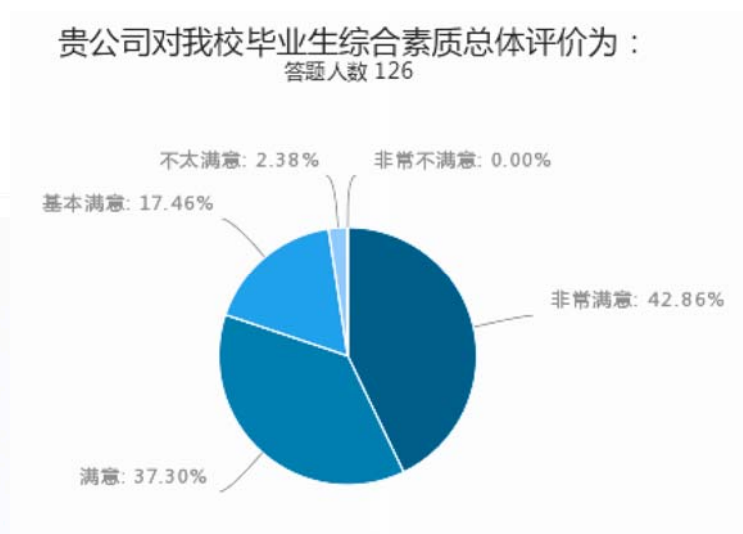


图 4-10 用人单位对我校 2019 届毕业生总体满意度评价

2.2 用人单位对我校 2019 届毕业生各项能力的满意度评价

表 4-5 用人单位对 2019 届毕业生的各项能力满意度评价

满意度分项	满意度分值
实践动手能力的评价	84.44
专业水平及理论素养评价	83.97
创新能力的评价	84.13
合作与协调能力的评价	85.71
人际沟通能力的评价	85.08



五、就业发展趋势分析

1 毕业生就业率稳定且保持在较高水平

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生就业率稳定，且就业率始终保持在较高水平，均在 96% 以上，就业状况良好。



图 5-1 2017—2019 届毕业生规模及就业率趋势变化

2 浙江省成为毕业生就业首要选择，服务地方经济发展将成为未来毕业就业趋势

浙江省成为近三届毕业生就业的首要选择，在浙江省内就业的毕业生始终保持在较高水平（90%），其中舟山市又是省内就业毕业生的首要选择。

这一就业分布与学校培养定位相符，为浙江省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强和本地企业、与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展搭建平台。高校毕业生是发展地方经济强有力的支撑，是学校、地方、毕业生的共同需求，预计今后会有更多的我校毕业生致力于服务地方经济发展。

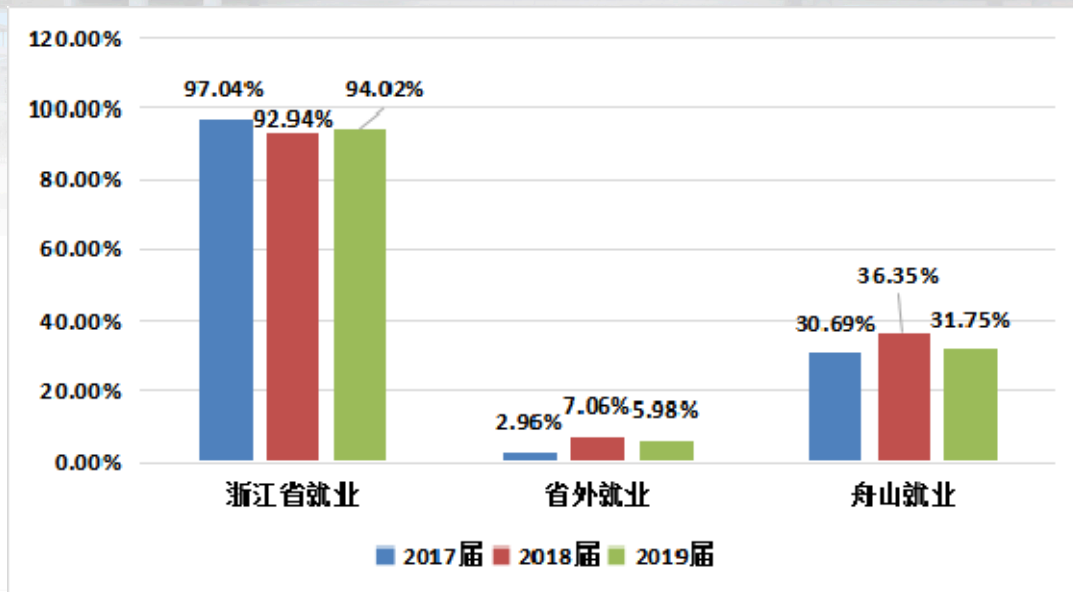


图 5-2 2017—2019 毕业生就业地区分布

3 依托校企合作，毕业生就业行业呈多元化分布

得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等，近三届毕业生主要流向“其他企业”，各界占比均在 78%以上。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽就业渠道，提供了就业机会。

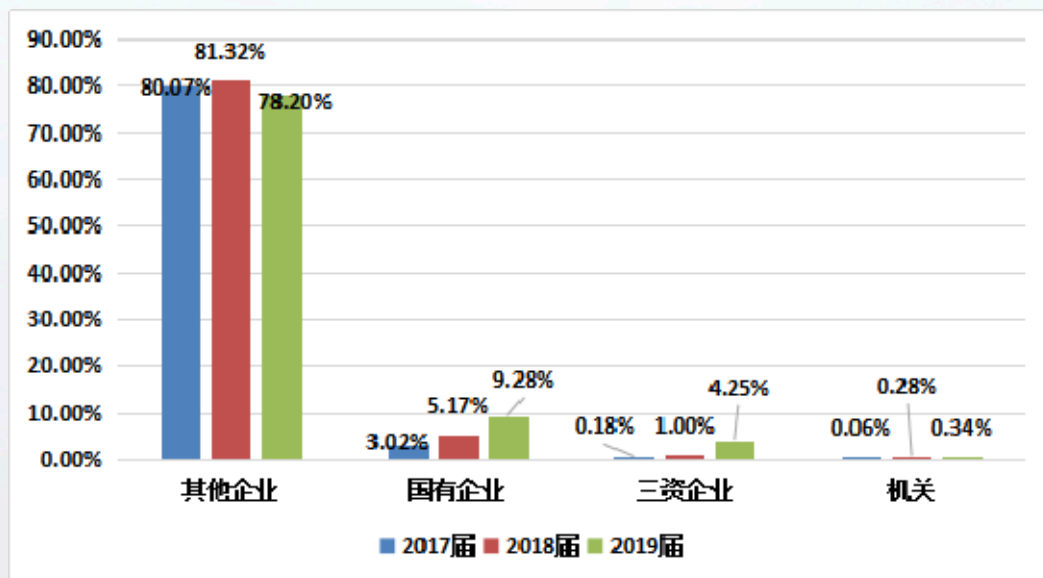


图 5-3 2017—2019 毕业生主要就业单位分布

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“交通运输、仓储和邮政



业”，“制造业”，“批发和零售业”，“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合。

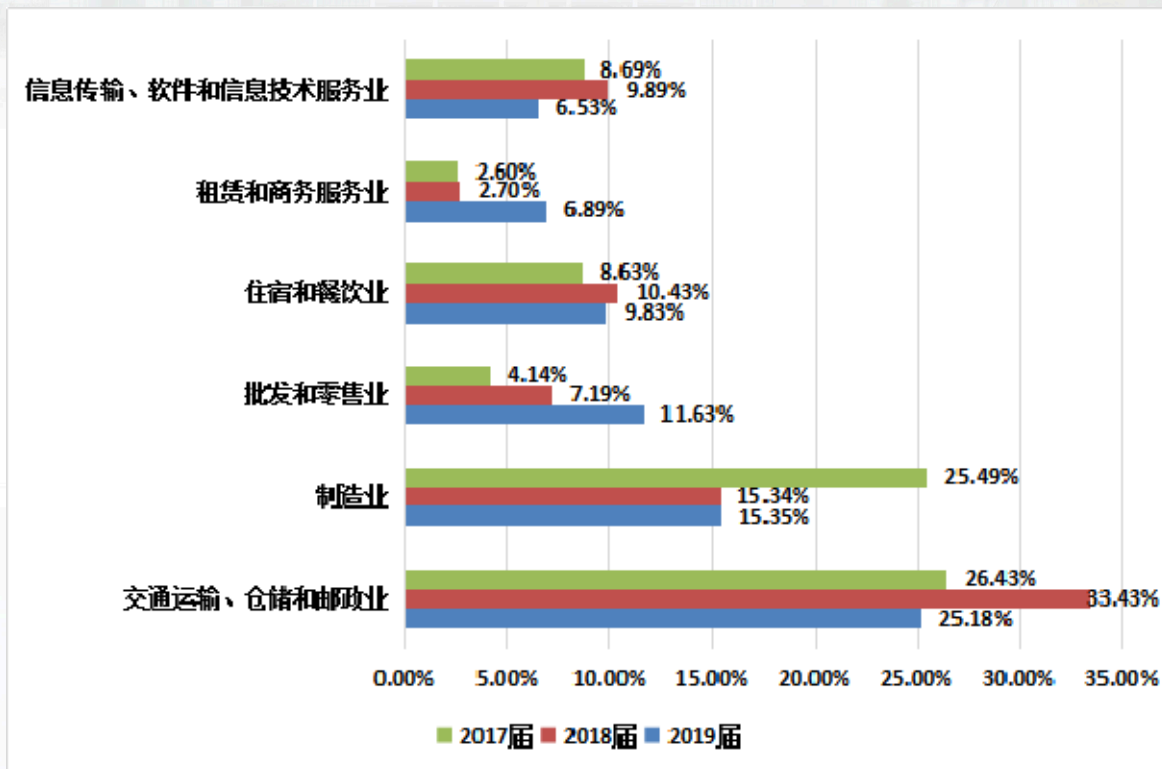


图 5-4 2017—2019 毕业生主要就业行业分布

六、教育教学反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善和课程设计的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、时间教学环节的评价，这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。2019 届毕业生毕业半年后的相关调查，具体内容如下所示：

1 母校满意度

我校 2019 届毕业生对母校的总体满意度评分显示，32.35%的毕业生给母校的评价为非常满意，41.62%的毕业生评价为满意，22.94%的毕业生评价为较满意，2019 届毕业生对母校的总体满意率为 96.91%，可见 2019 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

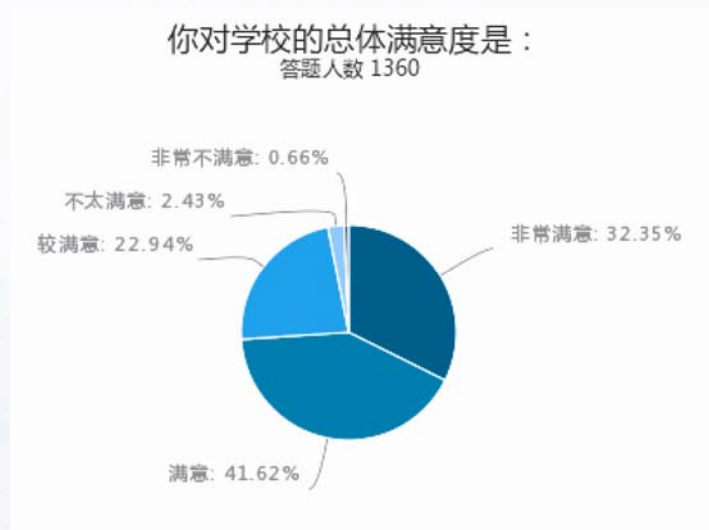


图 6-1 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生对学校总体满意度

2 母校推荐度

2019 届毕业生中，60.08%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，30.07%的毕业生考虑向他人推荐母校，仅有 9.86%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

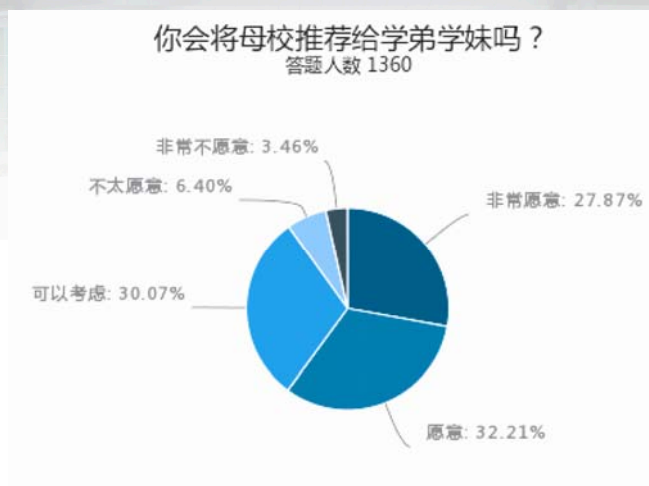


图 6-2 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生对母校的推荐度

3 对教学效果的评价

专业课程课堂教学和实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2019 届毕业生对专业课堂教学的满意度为 80.16，各方面评价分值在 76—83 分之间，偏向于“比较满意”水平；2019 届毕业生对实践教学的满意度为 79.72，同样处于“比较满意”水平。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好的就业奠定了坚实的基础。



图 6-3 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生对专业课堂教学效果（左）
及实践教学效果评价（右）

4 对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量的关键的因素。调查毕业生对教师教学水平和师德的满意情况，结果显示，2019 届毕业生对学校教师教学水平和师德满意率为 97.35%，综合评分为 81.4 分，可见，我校教师教学水平和师德师风均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

在教师教学水平和师德方面，您对母校的整体满意度是：
答题人数 1360

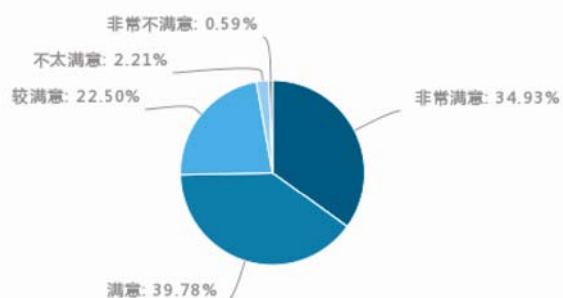


图 6-4 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生对教师教学水平和师德方面评价

5 对就业求职指导服务工作评价

毕业生对学校就业指导服务工作的评价：学校 2019 届毕业生对学校就业求职指导服务的满意率为 93.9%，综合评分为 78.56 分。

在就业求职服务方面，您对母校的整体满意度是
答题人数 1360

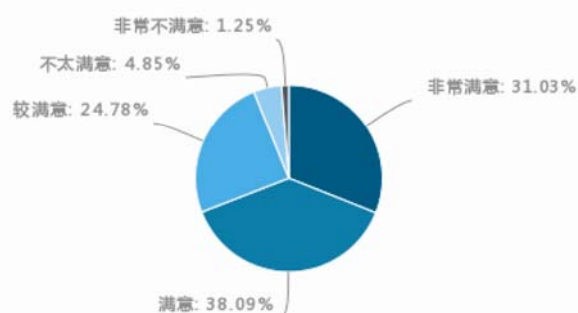


图 6-5 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生对就业求职服务评价

2019 届毕业生认为学校应当做好职业生涯规划指导、简历制作和求职面试指导、招聘信息搜集发布等方面服务。

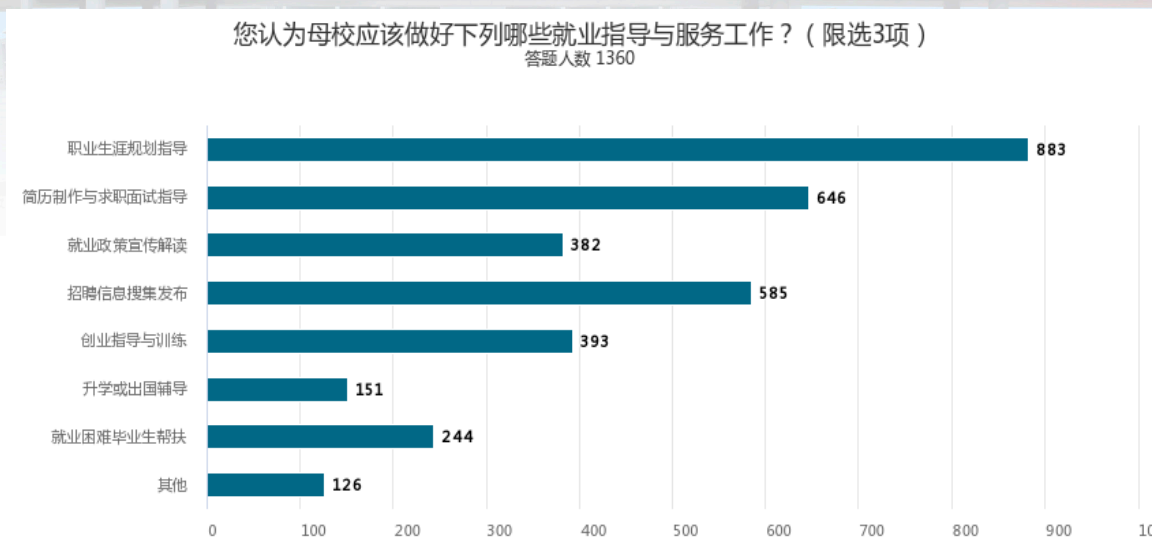


图 6-6 浙江国际海运职业技术学院 2019 届毕业生认为学校应该做好的就业指导和服务工作



七、对策建议

1 对标“双高”，聚焦特色优势，深化内涵建设

面对新时代经济社会发展的机遇，深化内涵建设是当前高校建设所追求的目标。学校将加强顶层建设，聚焦特色优势，优化资源配置，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革创新，努力在人才培养、科技创新、国际化办学、特色专业建设等方面实现新突破，坚持不懈地推进以质量提升为核心的内涵发展，着力提升学校核心竞争力、社会影响力和师生凝聚力，为实现中国梦而奋勇前进。

深化内涵建设，很重要的工作就是加强基本的教学建设，要加大包括课堂教学、实践教学改革，提升教师教学水平，切实把“教”与“学”放在高校工作的首位。毕业生对母校教学水平、课堂教学、实践教学、教师教学水平的满意度，是学校教学工作提升的重点。

2 完善专业动态调整优化机制，突出特色化、专业化人才培养

社会对专业人才需求状况是高校专业结构调整的重要依据，依据人才市场的需求变化对专业结构进行优化也是高校毕业生就业率和就业质量有效提升的保证。学校将逐步建立毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，完善学科专业预警管理办法，探索建立需求导向的专业结构和创新创业导向的人才培养结构调整新机制，促进人才培养与经济社会发展、新兴产业及创业就业需求紧密对接。

学校将通过专业内涵建设，以专业教学团队（专业建设核心竞争力的实践者）为核心，开展教育教学改革，优化课程体系，采用突出专业化能力培养的课程标准，实施融“教、学、做”为一体的教学模式，实现课程的专业性和实践性。同时还要深入探索建立校校、校企、校地以及国际合作的协同育人新机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。最终实现依托学校专业优势，开拓特色办学，走各具特色的符合市场需求的专业化、创新型人才培养之路。

3 深化创新创业教育改革，加强产教融合、校企合作

高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。学校将结合自身办学特色、服务面向创新创业教育目标要求，制定专业教学质量标准，完善人才培养方案。



在专业教学方面，要促进专业教育与创新创业教育相融合，将“科研融入教学、科研引领教学”，面向学生开设创新思维、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程。

4 关注学生出国留学、升学状况，推动国际化教育进程

随着我校国际交流的加强，毕业生就业呈现出国际化的趋势，不论是外企和学校联合共同为学生提供海外就业岗位，还是在校期间学生通过学校或网络等平台前往海外学习、工作，这样的现象越来越普遍。学校将在与香港董氏集团、新加坡万邦集团、日本常石集团等海外企业合作培养国际人才的基础上，进一步坚持开放办学，与乌克兰马卡洛夫国立造船大学共同实施好船舶工程技术专业、工业机器人技术专业 2 个中外合作教育项目；积极服务“一带一路”沿线国家航海教育，建设好浙江-巴新国际海事学院、浙江-乌克兰国际海事学院，促进我校国际化教育进程，使我校毕业生拥有全球化的视野。